

**Публичный доклад за 2022 год**  
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Санаторная школа-интернат №4**  
**г. Усолье-Сибирское»**

**1. Особенности образовательного процесса.**

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» (далее – ОУ) реализует:

- основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства Просвещения РФ №286 от 31.05.2021),
- основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021г.),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.1.),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

С целью создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации с 01.09.2023г. вступает в силу основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства Просвещения №286 от 31.05.2021г.) и федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022г. №992), основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО (приказ Министерства Просвещения РФ №287 от 31.05.2021г.) и федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ №993).

В 2022-2023 учебном году в ОУ обучалось 281 человек: 167 чел. (1-4 кл.), 114 чел. (5-9 кл). Из них по ортопедической направленности: 244 чел., по фтизиатрической направленности – 37 чел. Количество классов – 16, из них 1-4 кл.: 9 кл., 5-9 кл. – 7 кл. Учебный процесс осуществляется в односменном режиме в условиях пятидневной рабочей недели с 08.00 часов.

Анализ социального состава обучающихся по категориям

|                                | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023<br>(начало) | 2022-2023<br>(конец) |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------------|----------------------|
| «Санаторная школа-интернат №4» | ОУ        | ОУ        | ОУ                    | ОУ                   |
| Всего классов                  | 15        | 16        | 16                    | 16                   |
| Всего классных руководителей   | 15        | 16        | 16                    | 16                   |
| Всего обучающихся              | 254       | 280       | 297                   | 285                  |

|                               |     |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Детей сирот                   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Детей инвалидов               | 17  | 15  | 17  | 16  |
| Опекаемых                     | 39  | 43  | 40  | 39  |
| Состоящие на учёте ОДН,       | 0   | 2   | 0   | 2   |
| Состоящие на учёте КДН и ЗП   | 0   | 2   | 0   | 2   |
| ВШУ                           | 0   | 0   | 2   | 2   |
| Полные семьи                  | 158 | 162 | 162 | 164 |
| Неполные семьи                | 96  | 118 | 118 | 121 |
| Мать                          | 87  | 114 | 113 | 110 |
| Отец                          | 9   | 4   | 5   | 11  |
| Благополучные семьи           | 248 | 277 | 286 | 276 |
| Неблагополучные семьи         | 6   | 3   | 7   | 9   |
| Многодетные семьи             | 52  | 54  | 65  | 59  |
| Малообеспеченные семьи        | 133 | 155 | 185 | 165 |
| Семьи, находящиеся в СОП      | 4   | 3   | 7   | 4   |
| Семьи, состоящие на учёте ОДН | 2   | 2   | 2   | 1   |
| Семьи, состоящие на учёте ВШУ | 6   | 1   | 7   | 4   |
| Не работающие родители        | 71  | 42  | 54  | 57  |
| Благоустроенная квартира      | 167 | 202 | 208 | 198 |
| Частный сектор                | 85  | 75  | 82  | 78  |
| Общежитие                     | 0   | 3   | 7   | 6   |
| Нет жилья                     | 0   | 0   | 0   | 3   |
| Гос. учреждение               | 2   | 0   | 0   | 0   |

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа по социально-педагогическому исследованию семей, вредных привычек, занятости в послеурочное время, уровня правового сознания обучающихся, летней занятости подростков. Обследовались жилищно-бытовые условия проживания детей различных категорий семей, взаимоотношения детско-родительских отношений. Также в особом внимании нуждаются иногородние дети, проживающие длительное время в интернате и опекаемые семьи.

В октябре 2022 года социальной службой были изучены семьи обучающихся, проведён анализ семей, запланирована и реализована профилактическая, коррекционная работа.

Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребёнка. Истинной причиной неблагополучного детства является критическое положение в семье. Число семей, находящихся в сложной ситуации, состоящих на учёте как неспособных обеспечить детям надлежащее воспитание и содержание.

В работе с данными семьями составлены планы - сопровождения совместно с ОДН. Данные семьи в течение 2022-2023 учебного года обследовались, всем семьям даны рекомендации в воспитании и содержании несовершеннолетних детей. В обеспечении необходимыми жилищно-бытовыми условиями (ремонт квартиры, приобретение спальных мест, шкафов для хранения одежды).

С целью профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних, сохранения контингента, учащихся была спланирована и проведена операция «Уроки

безопасности», «Родительские уроки», «Безопасные каникулы», операция «Каждого за парту».

В соответствии с приказом и планом операции «Уроки безопасности» профилактическая работа с учащимися включала: административный контроль за посещаемостью учащимися занятий, рейды в семьи учащихся, уклоняющихся от учёбы, работу с учреждениями системы профилактики, заседание совета профилактики.

Ведущую роль в работе с обучающимися состоящими на учёте КДН и ЗП, ОДН, занимает Совет профилактики, основная функция которого – координация и направление работы по профилактике правонарушений обучающихся ГОКУ «Санаторная школа-интернат № 4», содействие обучающимся в получении общего образования, общественное воздействие на родителей, ненадлежащим образом относящихся к воспитанию, обучению и содержанию своих детей.

С начала 2022 - 2023 учебного года проведено 8 заседаний в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители обучающихся которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, нарушают правила дорожного движения, устав школы.

В течение учебного года было проведено 3 рейда в семьи родители, которых ведут аморальный образ жизни (распитие спиртных напитков), обучающиеся допускают пропуски уроков без уважительных причин. А также посещались семьи с целью контроля как состоящих в банке СОП и обследование обучающихся состоящих на различных видах учёта.

Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин, отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся с учётом индивидуальных особенностей каждого.

В целях организации полезной занятости подростков, состоящих на учёте ОДН и КДН и ЗП, обучающиеся заняты внеурочной деятельностью во второй половине дня, а также в школьных и городских мероприятиях.

Классными руководителями, воспитателями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Реализованы в полном объеме мероприятия плана профилактической работы (профилактика безнадзорности, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств, психотропных, токсических веществ).

С целью работы с семьями, состоящими на различных видах учета, учреждение сотрудничает с КДН и ЗП, ОДН МВД России «Усольский».

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том**

**числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов) дефектологов). Условия для обучения детей с ОВЗ.**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ созданы благоприятные условия для обучения и развития. В соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации, разработанных специалистами медико-социальной экспертизы, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатываются индивидуальные маршруты, программы сопровождения. В учебный план и план воспитательной работы вводятся оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

С целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, олимпиадах, спортивных мероприятиях и др.

В ОУ имеются кабинеты узких специалистов: учебно-дидактические пособия, картотеки, дидактические игры, схемы, алгоритмы; компьютер, принтер.

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся, имеющие заключение ТПМПК или ПМПК – 37 чел. Из них в 1-4 кл. 26 чел.: вариант 6.2 (1 чел.), вариант 7.1 (2 чел.), вариант 7.2 (23 чел.), в 5-9 кл. 11 чел.: с задержкой психического развития (10 чел.), слабослышащие с задержкой психического развития.

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское и военно-патриотическое;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Правовое воспитание и культура безопасности;
6. Культурное и эстетическое воспитание;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Экологическое воспитание.

По каждому из направлений проводилась работа. Учащиеся образовательного учреждения участвовали в различных акциях и мероприятиях.

Приоритетным направлением является духовно-нравственное, воспитание и развитие качеств у подрастающего поколения по данному направлению. Целью воспитательной работы ГОКУ «Санаторной школы-интернат №4» является создание в школе условий для личностного развития школьников.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

#### **Результаты анализа воспитательной деятельности**

На начало 2022 - 2023 учебного года в школе сформировано 16 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

#### Участие обучающихся 1–4-х кл. в общешкольных воспитательных мероприятиях

| №  | Название мероприятия  | Модуль               |
|----|---|----------------------|
| 1  | Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна | общешкольные дела    |
| 2  | Всероссийский урок науки и технологий   | Школьный урок        |
| 3  | Знакомство со школьным музеем   | Школьный урок        |
| 4  | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности                          | общешкольные дела    |
| 5  | Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»                | Классное руководство |
| 6  | «Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени                     | общешкольные дела    |
| 7  | Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека               | общешкольные дела    |
| 8  | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»                     | Школьный урок        |
| 9  | Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»                 | Школьный урок        |
| 10 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет                               | Школьный урок        |
| 11 | Конкурс «Спортивные состязания. Мама, папа, я-спортивная семья»               | Работа с родителями  |

#### Участие обучающихся 5–9-х кл. в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № п/п | Название мероприятия  | Модуль   |
|-------|---|--|
| 1     | Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна | общешкольные дела                                |
| 2     | Всероссийский урок науки и технологий   | Школьный урок                                    |
| 3     | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны.         | Классное руководство.<br>Внеурочная деятельность |
| 4     | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности                          | общешкольные дела                                |

| № п/п | Название мероприятия   | Модуль                              |
|-------|--|-------------------------------------|
| 5     | Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»             | Классное руководство                |
| 6     | Всероссийский экологический диктант  | Школьный урок                       |
| 7     | Английский язык.   | Школьный урок                       |
| 8     | Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека              | общешкольные дела                   |
| 9     | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | общешкольные дела<br>Самоуправление |
| 10    | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»                  | Школьный урок                       |
| 11    | Ко дню рождения С. Есенина.<br>Конкурс чтецов «Читаем Есенина»             | Школьный урок                       |
| 12    | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет                            | Школьный урок                       |
| 13    | Конкурс «Спортивные состязания. Мама, папа, я-спортивная семья»            | Работа с родителями                 |

#### Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

| Название конкурса/олимпиады                       | Уровень       | Классы | Кол-во уч-в |
|---|---------------|--------|-------------|
| «Открытые ладони»                                 | Всероссийский | 5–7-е  | 6           |
| «Гармония звуков и слов. Поэзия Серебряного века» | Всероссийский | 5–9-е  | 15          |

#### Реализация модуля «курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1-9х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

#### Реализация проекта «Школьный театр»

С 1 сентября 2022 года в ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности ООП НОО, ООО. Программа школьного театра реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности НОО, ООО на 2022/23 учебный год. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

Для обучения в театральной студии сформированы три возрастные группы:

- младшая, возраст от 7 до 11 лет – 20 человек;
- средняя, возраст от 12 до 14 лет – 20 человек;
- старшая, возраст от 15 до 17 лет – 12 человек.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

### **Работа школьного спортивного клуба**

С 1 сентября 2022 года в ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» начал работу школьный спортивный клуб (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта, а также интеллектуальное развитие и обучение играм в шашки и шахматы.

Для реализации работы ШСК в ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» занятия проводятся согласно внеурочной деятельности согласно расписанию занятий.

В рамках деятельности ШСК включает в себя проведение школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 5-9-е классы, осенние игры – 1-9-е классы, а также день здоровья, и другие мероприятия, направленные на укрепление здоровья

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

## **Работа с детьми группы риска в рамках модулей рабочей программы воспитания «классное руководство», «работа с родителями», «общественное объединение «Наркопост»**

Классные руководители обучающихся имеют индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

Проводятся заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

### **Работа с родителями в рамках модулей рабочей программы воспитания «классное руководство» и «работа с родителями»**

В течение всего периода обучения проводятся родительские собрания в 1–9х классах.

Родительские собрания проходили в трех формах: очной, дистанционной.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены онлайн-собрания с родителями учащихся 4–5-х классов по теме перехода на новые ФГОС НОО.

Работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей

Школьное методическое объединение классных руководителей и воспитателей в 2022/23 году работает над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля “Классное руководство”» в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведены заседания ШМО согласно плану работы на 2022/23 учебный год.

### **Выводы**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. По промежуточным результатам работы школьного театра наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.

5. На конец I полугодия 2022/23 учебного года число желающих посещать школьный спортивный клуб «Веселый олимпиец» выросло на 20 процентов по сравнению с началом года.



6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Общественное объединение “Наркопост”» в полном объеме.

7. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

8. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). Условия для обучения детей с ОВЗ.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

### **Результативность участия обучающихся (призовые места) в конкурсных мероприятиях**

Региональный уровень:

1. Диплом лауреата муниципального этапа регионального конкурса «Ученик года-2022» (1 чел.).
2. Грамота за 3 место областной дистанционной олимпиаде по русскому языку «Знатоки словарных слов» (5 чел.).
3. Грамота за 3 место в областном дистанционном творческом конкурсе «Традиции и быт народов Иркутской области» (1 чел.).
4. Грамота за 1 место в областном конкурсе «Минута славы», танцевальный жанр (5 чел.).
5. Грамота за 1 место в областном конкурсе «Минута славы», театральный жанр (коллектив 5а кл.).
6. Грамота за 2 место в областном конкурсе «Минута славы», театральный жанр (театральный коллектив «Позитив»).
7. Грамота за 2 место в областном конкурсе «Минута славы», вокальный жанр (1 чел.).
7. Грамота за 1 место областного конкурса Самой лучшей на свете...» в номинации театрализованная постановка (театральный коллектив «Позитив»).
8. Грамота за 2 место областного конкурса Самой лучшей на свете...» в номинации театрализованная постановка (коллектив 5а кл.).
9. Пр. №5-22 от 27.09.2022 «Об итогах конкурса на присвоение статуса «Инновационная цифровая образовательная площадка ООО ЯКласс».

Федеральный (международный) уровень:

1. Сборник материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции «Дом, в котором мы живем», статья Лубешко Н.М.
2. Диплом победителя 1 степени IX международной олимпиады по английскому языку (6, 7 класс - 2 чел.).
3. Грамота победителя в международной конкурс-игре по английскому языку «Лев» (1 чел.).
4. Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество

и интеллект» (1 чел.).

5. Участие во Всероссийском конкурсе социализации подростков.

6. XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организатором краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в 2022 – 2023 г. (региональный этап – дипломант 2 степени).

7. Диплом победителя международного поэтического конкурса «Поэзия – музыка души» (1 чел.)

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях:

1. Грамота за 3 место в городском конкурсе творческих работ «Край в котором я живу» (1 чел.).

2. Грамота за первое место в городском конкурсе рисунка на противопожарную тематику «Неопалимая купина» (2 чел.).

3. Грамота за участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2022» (1 чел.).

4. Сертификат участника Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» (коллектив 1а кл.).

5. Сертификат участника городского конкурса «Доброволец года» в номинации «Лучшая добровольческая организация» (10 чел. - волонтерский отряд «Огоньки»).

6. Победители городского конкурса-выставки «Новогодняя карусель-2022»: номинация «Волшебная новогодняя открытка с добрыми пожеланиями» (1 чел.), номинация «Новогодняя упаковка» (1 чел.), номинация «В гостях у дедушки Мороза» (1 чел.), номинация «Зимнее очарование» (1 чел.).

7. Грамота за участие в муниципальном конкурсе-фестивале «Природа родного края» (6 чел.).

8. Благодарность за подготовку участников муниципального конкурса-фестиваля «Природа родного края» Лубешко Н.М.

9. Диплом участника всероссийского конкурса «Калейдоскоп народных промыслов» (4 чел.).

10. Благодарность за подготовку участников всероссийского конкурса «Калейдоскоп народных промыслов» Лубешко Н.М.

11. Грамота участника Всероссийского педагогического конкурса «ЯКлассный учитель сентября» (1 чел.).

12. Диплом лауреата муниципального конкурса среди младших школьников «Читательский рекорд» (2 чел.).

13. Диплом призера, лауреата городских НПК «Первоцвет», «Серебряной росток» (2 чел.).

14. Сертификат участника муниципального конкурса Лидеры образования (1 чел.).

15. Грамота лауреата за участие в городском конкурсе рисунков «Золотые краски осени» (1 чел.).

16. Грамота коллективу школы за участие в городском конкурсе костюмов из вторичного сырья.

17. Сертификат за участие в городском конкурсе компьютерной графике «Цифровая осень» (1 чел.).

Всего в мероприятиях приняло участие 543 учащих. Количество участников превышает численный состав обучающихся в связи с тем, что просчитаны участники по количеству конкурсов (в 2021-2022 уч.г. - 518 учащих).

## 2. Условия осуществления образовательного процесса.

### Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |   | Не успевают |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|--------------------|---|
|        |                   |                 |     | Всего                 |    | Из них н/а      |   |             |   |                    |   |
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во             | % |
| 2      | 39                | 39              | 100 | 18                    | 46 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 39                | 39              | 100 | 15                    | 38 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 48                | 48              | 100 | 13                    | 27 | 1               | 2 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 126               | 126             | 100 | 46                    | 36 | 1               | 1 | 0           | 0 | 0                  | 0 |

Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3% и составил в 2023г. – 36%, (2022г. – 33%, 2021г. - 33,2%), процент обучающихся, окончивших на «5» в 2023г. составил 1% (в 2022г. - 4%, 2021г. – 3,5%), что говорит об отрицательной динамике.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |   | Не успевают |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|--------------------|---|
|        |                   |                 |     | Всего                 |    | Из них н/а      |   |             |   |                    |   |
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во             | % |
| 5      | 34                | 34              | 100 | 14                    | 41 | 0               | 3 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 27                | 27              | 100 | 6                     | 22 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 19                | 19              | 100 | 5                     | 26 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 14                | 14              | 100 | 5                     | 35 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 20                | 20              | 100 | 9                     | 45 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 114               | 114             | 100 | 39                    | 34 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0                  | 0 |

### Аттестация как инструмент профессионального развития

**Аттестация** - установленная государством форма периодической проверки специальной, трудовой правоспособности определенной категории работников и качества выполнения ими своей трудовой функции.

**Аттестация педагогов** – путь для непрерывного повышения профессионального и личностного роста педагогических работников, с одной стороны, и стимул развития системы школьного образования, с другой. Аттестация педагогов не самоцель, она направлена на совершенствование системы школьного образования в интересах ребенка.

**Цель аттестации:** определение соответствия уровня профессиональной компетенции педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

**Основной целью** по управлению аттестационным процессом в 2022 – 2023 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

**Основными задачами аттестации являются:**

— стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

— определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

— повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

**Аттестация способствует:**

— росту педагогического мастерства;

— повышению уровня воспитательно-образовательной деятельности педагогов;

— активному внедрению в практику новых направлений и технологий.

**Организационные структуры, осуществляющие процедуру аттестации на территории Иркутской области:**

— Министерство образования Иркутской области

— Аттестационная комиссия министерства образования Иркутской области

— ОГАУ Институт развития образования (оператор)

— Экспертные группы

### **Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории**

Аттестация педагогических работников образовательных организаций регламентируется документами федерального и регионального уровней: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Регламентом работы аттестационной комиссии Иркутской области (утвержден приказом министерства образования Иркутской области от 29 октября 2015 года № 91-мпр).

В ГОКУ «Санаторная школа-интернат № 4» г. Усолье-Сибирское» численность работников в 2022 году - 124 человека (вместе с внешними совместителями), в том числе 4 руководителя, 68 специалистов (педагогические, медицинские работники), 7 специалистов (учебно - вспомогательный персонал), 5 служащих и 40 рабочих.

Среди персонала - 48 педагогических работников (учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги, педагог-организатор, педагог-библиотекарь).

Основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования реализуют 27 учителей, из них высшее профессиональное образование имеют 18 учителей, 9 учителей имеют средне-специальное образование.

**По педагогическому стажу:**

0 - 3 лет - 6 учителей.

4 - 10 лет - 5 учителей.

11 - 20 лет - 3 учителя.

Свыше 20 лет - 13 учителей.

Образовательному учреждению в октябре 2022 года исполнилось 65 лет. В школе работают сотрудники, стаж которых:

10 лет – Марманская О.О., Томшина Л.И.

11 лет – Филипенко Г.Л., Колесникова Н.А., Новикова Т.В.

16 лет – Чеботарева И.А., Лопатина И.Н.

19 лет – Серова В.А.

23 года – Джан Н.В.

22 года – Русакова Е.В.

26 лет – Капустина Е.А., Киреева Н.В., Кислова М.А., Масленникова О.В., Сафина Г.Н.

27 лет – Лубешко Н.М., Чепайтене О.П., Бикетова Н.С.

28 лет – Подкорытова Т.С., Давыденко В.Н.

31 год – Верещак И.А.

33 года – Кузьменко Г.Н.

37 лет – Федорищева И.И.

42 года – Ильина А.М.

46 лет – Зайнулина Г.К.

#### **По аттестации педагогических кадров:**

Высшая категория - 7 учителей.

Первая категория - 13 учителей.

Соответствие занимаемой должности - 1 учитель.

Без категории – 6 учителей.

В ГОКУ «Санаторная школа-интернат № 4» реализуют воспитательную деятельность 15 воспитателей. Из них высшее профессиональное образование имеют 3 воспитателей, 12 воспитателей средне-специальное образование.

#### **По педагогическому стажу:**

0 - 3 лет - 4 воспитателя.

4 - 10 лет - 3 воспитателей.

11 - 20 лет - 2 воспитателя.

Свыше 20 лет - 6 воспитателей.

#### **По аттестации педагогических кадров:**

Высшая категория – 2 воспитателя.

Первая категория - 12 воспитателей.

Соответствие занимаемой должности - 0

Без категории - 1 воспитатель.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории является добровольной, проводится по желанию работника на основании личного заявления.

В ГОКУ «СШИ № 4» город Усолье - Сибирское наиболее распространенная процедура аттестации - Модельный паспорт.

Заявление на аттестацию подается за 3 месяца до окончания срока предыдущей аттестации, если аттестация на ту же самую категорию.

Приоритетным заданием деятельности педагогического коллектива по итогам аттестации 2022 - 2023 учебного года являлось повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение высоких результатов в работе за счет максимального использования ресурсов творческого потенциала работников, соответствие современного педагога современным требованиям (ИКТ, инновации, прогрессивный педагогический опыт).

Система аттестационной работы в школе основана на принципах систематичности, коллегиальности и направлена на всестороннее комплексное оценивание педагогической деятельности работников, по которой определяется уровень его квалификации.

Перспективным планом аттестации на 2023-2024 учебный год запланировано аттестовать 6 педагогов, в 2022 – 2023 учебном году план выполнен на 100%.

Всего в школе в 2022-2023 учебном году подали заявления 3 педагогических работника. Аттестовано 3 педагогических работника - 2 учителя на ВКК, 1 учитель на 1КК.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательного учреждения проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

### **Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации**

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2022-2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

— аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;

— наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;

— основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;

— создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2022-2023 учебном году оказывается и будет продолжаться работа по всесторонней помощи и консультации работникам на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

### **3. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за три учебных года**

Основным статистическим показателем работы ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» являются результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9 класса.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В Школе для эффективного прохождения государственной (итоговой) аттестации учителями-предметниками разработаны рабочие программы факультативных курсов: «Секреты орфографии», «Математический практикум», внеурочной деятельности: «Практическая география», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Герои России» по истории и обществознанию. Проводятся групповые и индивидуальные консультации для подготовки к выпускным экзаменам.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации через родительские и ученические собрания, в ходе которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В 2022-2023 учебном году из 20 обучающихся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию по предметам: математика – 20 чел., русский язык – 20 чел., биология – 13 чел., география – 18 чел., обществознание – 7 чел. Один человек проходил государственную итоговую аттестацию только по двум обязательным предметам согласно рекомендациям заключения ПМПК г. Усолье-Сибирское.

### Русский язык

#### Результаты экзаменов по русскому языку за 2020-2021 учебный год

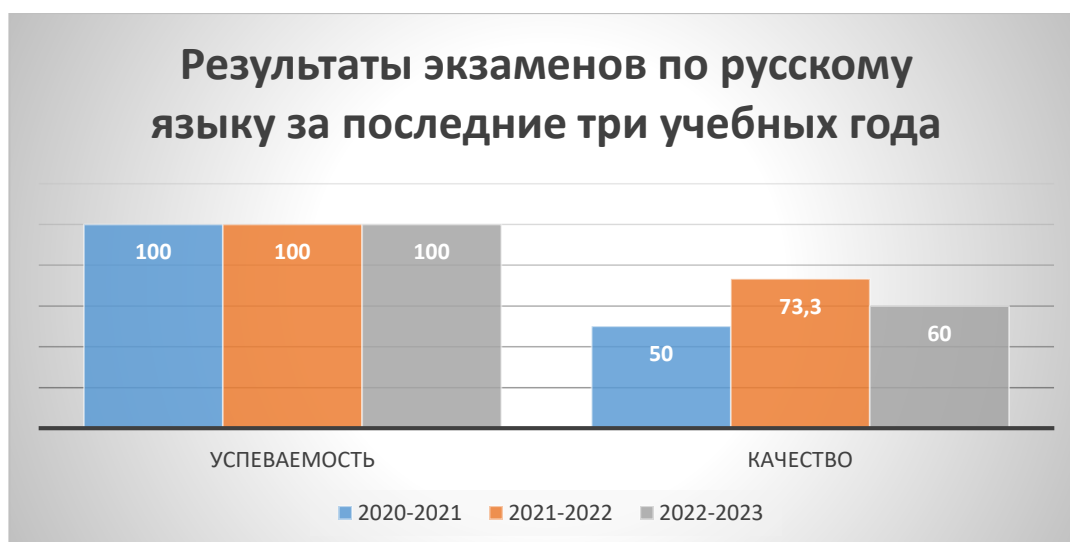
| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель       |
|-------|-------|---------------------|---|---|---|----------------|------------|---------------|
|       |       | 5                   | 4 | 3 | 2 |                |            |               |
| 9А    | 16    | 3                   | 5 | 8 | 0 | 100            | 50         | Меньшова Л.В. |

#### Результаты экзаменов по русскому языку за 2021-2022 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель        |
|-------|-------|---------------------|---|---|---|----------------|------------|----------------|
|       |       | 5                   | 4 | 3 | 2 |                |            |                |
| 9А    | 15    | 6                   | 5 | 4 | 0 | 100            | 73,3       | Чепайтене О.П. |

#### Результаты экзаменов по русскому языку за 2022-2023 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |    |   |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель        |
|-------|-------|---------------------|----|---|---|----------------|------------|----------------|
|       |       | 5                   | 4  | 3 | 2 |                |            |                |
| 9А    | 20    | 1                   | 11 | 8 | 0 | 100            | 60         | Чепайтене О.П. |





Успеваемость по русскому языку за последние три года обучения остается стабильной – 100%. Процент качества знаний составил в 2020-2021 уч.г. – 50%, 2021-2022 уч.г. – 73,3%, 2022-2023 уч.г. – 60%: сформированность важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

### Математика

Результаты экзаменов по математике за 2020-2021 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |    |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель    |
|-------|-------|---------------------|---|----|---|----------------|------------|------------|
|       |       | 5                   | 4 | 3  | 2 |                |            |            |
| 9А    | 16    | 0                   | 0 | 16 | 0 | 100            | 0          | Шутюк Л.Н. |

Результаты экзаменов по математике за 2021-2022 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель    |
|-------|-------|---------------------|---|---|---|----------------|------------|------------|
|       |       | 5                   | 4 | 3 | 2 |                |            |            |
| 9А    | 15    | 0                   | 5 | 7 | 3 | 80             | 38,5       | Шутюк Л.Н. |

Результаты экзаменов по математике за 2022-2023 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |    |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель    |
|-------|-------|---------------------|---|----|---|----------------|------------|------------|
|       |       | 5                   | 4 | 3  | 2 |                |            |            |
| 9А    | 20    | 0                   | 8 | 10 | 2 | 90             | 40         | Шутюк Л.Н. |



За три учебных года проценты качества и успеваемости показали положительную динамику: качество в 2020г. - 0%, в 2021г. - 38,5%, 2022г. - 40%.

Два выпускника (Филипенко Д.А., Игумнова Д.М.) будут проходить ГИА по математике в дополнительный период 2023г.

### География

### Результаты экзаменов по географии за 2020-2021 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель      |
|-------|-------|---------------------|---|---|---|----------------|------------|--------------|
|       |       | 5                   | 4 | 3 | 2 |                |            |              |
|       |       |                     |   |   |   | Экзамен        | Экзамен    |              |
| 9А    | 8     | 0                   | 8 | 0 | 0 | 100            | 100        | Уринова Н.М. |

### Результаты экзаменов по географии за 2021-2022 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель      |
|-------|-------|---------------------|---|---|---|----------------|------------|--------------|
|       |       | 5                   | 4 | 3 | 2 |                |            |              |
|       |       |                     |   |   |   | Экзамен        | Экзамен    |              |
| 9А    | 9     | 5                   | 4 | 0 | 0 | 100            | 100        | Уринова Н.М. |

### Результаты экзаменов по географии за 2022-2023 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель      |
|-------|-------|---------------------|---|---|---|----------------|------------|--------------|
|       |       | 5                   | 4 | 3 | 2 |                |            |              |
|       |       |                     |   |   |   | Экзамен        | Экзамен    |              |
| 9А    | 18    | 2                   | 7 | 9 | 0 | 100            | 50         | Уринова Н.М. |



В 2022-2023 уч. г. отмечается снижение качества на 50%. Причиной отрицательной динамики является увеличение количества обучающихся, получивших отметку три по итогам экзамена.

### Биология

#### Результаты экзаменов по биологии за 2020-2021 учебный год

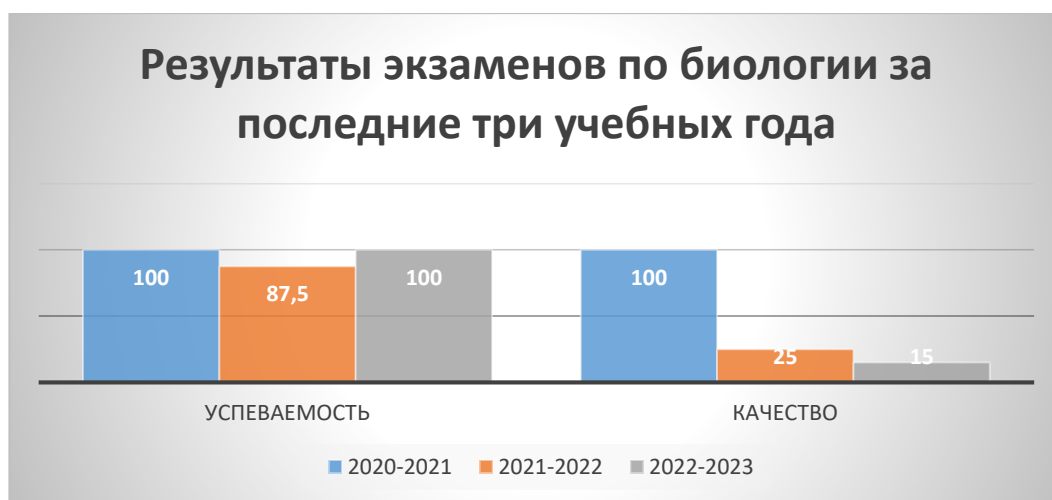
| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель   |
|-------|-------|---------------------|---|---|---|----------------|------------|-----------|
|       |       | 5                   | 4 | 3 | 2 |                |            |           |
|       |       |                     |   |   |   | Экзамен        | Экзамен    |           |
| 9А    | 3     | 0                   | 3 | 0 | 0 | 100            | 100        | Джан Н.В. |

#### Результаты экзаменов по биологии за 2021-2022 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель   |
|-------|-------|---------------------|---|---|---|----------------|------------|-----------|
|       |       | 5                   | 4 | 3 | 2 |                |            |           |
|       |       |                     |   |   |   | Экзамен        | Экзамен    |           |
| 9А    | 8     | 0                   | 2 | 5 | 1 | 87,5           | 25         | Джан Н.В. |

Результаты экзаменов по биологии за 2022-2023 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |    |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель   |
|-------|-------|---------------------|---|----|---|----------------|------------|-----------|
|       |       | 5                   | 4 | 3  | 2 |                |            |           |
|       |       |                     |   |    |   | Экзамен        | Экзамен    |           |
| 9А    | 13    | 0                   | 2 | 11 | 0 | 100            | 15         | Джан Н.В. |



Показатель успеваемости в 2023г. составил 100%. Процент качества за три последних учебных года снизился на 90%: 2021г. – 100%, 2022г. – 25%, 2023г. – 15%.

**Обществознание**

Результаты экзаменов по обществознанию за 2020-2021 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель     |
|-------|-------|---------------------|---|---|---|----------------|------------|-------------|
|       |       | 5                   | 4 | 3 | 2 |                |            |             |
|       |       |                     |   |   |   | Экзамен        | Экзамен    |             |
| 9А    | 5     | 0                   | 5 | 0 | 0 | 100            | 100        | Орлова Т.В. |

Результаты экзаменов по обществознанию за 2021-2022 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |   |   |   | Успеваемость % | Качество % | Учитель     |
|-------|-------|---------------------|---|---|---|----------------|------------|-------------|
|       |       | 5                   | 4 | 3 | 2 |                |            |             |
|       |       |                     |   |   |   | Экзамен        | Экзамен    |             |
| 9А    | 8     | 0                   | 4 | 2 | 2 | 75             | 50         | Орлова Т.В. |

Результаты экзаменов по обществознанию за 2022-2023 учебный год

| Класс | Всего | Результаты экзамена |  |  |  | Успеваемость % | Качество % | Учитель |
|-------|-------|---------------------|--|--|--|----------------|------------|---------|
|-------|-------|---------------------|--|--|--|----------------|------------|---------|

|    |   |   |   |   |   |         |         |             |
|----|---|---|---|---|---|---------|---------|-------------|
|    |   | 5 | 4 | 3 | 2 |         |         |             |
|    |   |   |   |   |   | Экзамен | Экзамен |             |
| 9А | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 | 85      | 14      | Орлова Т.В. |

В сравнении с прошлым учебным годом процент качества знаний снизился на 36%, за три последних учебных года снижение составило 86%. Один выпускник (Филипенко Д.А.) будет проходить ГИА по обществознанию в дополнительный период – осенью 2023 года.

Рекомендации:

1. Троц Н.А., заместителю директора по УВР, 29.08.2023г. утвердить план по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.
2. 30.08.2023г. на заседаниях школьных методических объединений провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации с указанием основных проблем и определением путей их решения.
3. 31.08.2023г. руководителям МО предоставить в учебную часть протокол заседаний МО, дорожную карту на 2023-2024 уч.г. по повышению качества обучения по предметам, входящих в ГИА.
4. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, Бутакову А.А., классному руководителю 9А класса выполнять план по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся.
5. Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов.

Троц Н.А., заместителю директора по УВР, Бутакову А.А., классному руководителю 9А класса, Мигуновой Л.А., воспитателю 9А класса в течение 2022-2023 учебного года проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации

### **Всероссийская олимпиада школьников**

Олимпиадное движение в городе Усолье-Сибирское является неотъемлемой частью работы с одаренными детьми.

Всероссийская олимпиада школьников - это не только ежегодно проводимые интеллектуальные состязания молодых талантов нашей страны, но и непрерывная, на протяжении всего года, работа по выявлению, поддержке и воспитанию одаренных детей.

В 2022 - 2023 учебном году все этапы всероссийской олимпиады школьников проводились на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

### **Активность и результативность участия**

В 2022 – 2023 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество

участников Всероссийской олимпиады школьников возросло с 81 процента обучающихся школы в 2021/22 году до 84 процентов в 2022/23 году

### Перечень предметов, по которым проводится олимпиада

| № п/п | Предметы         | Классы        |                    |                   |
|-------|------------------|---------------|--------------------|-------------------|
|       |                  | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| 1.    | Английский язык  | 5 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 2.    | Астрономия       | 7 – 11        | 9 – 11             | 9 – 11            |
| 3.    | Биология         | 7 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 4.    | География        | 7 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 5.    | Информатика      | 5 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 6.    | История          | 5 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 7.    | Литература       | 5 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 8.    | Математика       | 4 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 9.    | Немецкий язык    | 5 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 10.   | Обществознание   | 6 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 11.   | ОБЖ              | 5 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 12.   | Право            | 9 – 11        | 9 – 11             | 9 – 11            |
| 13.   | Русский язык     | 4 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 14.   | Технология       | 5 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 15.   | Физика           | 7 – 11        | 7 – 11             | 7 – 8,9 – 11      |
| 16.   | Физ.культура     | 5 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 17.   | Французский язык | 6 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 18.   | Химия            | 8 – 11        | 8 - 11             | 9 – 11            |
| 19.   | Экология         | 9 – 11        | 9 – 11             | 9 – 11            |
| 20.   | Экономика        | 10– 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |
| 21.   | МХК (искусство)  | 5 – 11        | 7 – 11             | 9 – 11            |

В 2022/2023 году в рамках ВсОШ проведены школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом выросли на 7 %, а качественные – стали выше на 8,6 процентов.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области проведении школьного этапа ВсОШ в 2022/2023 учебном году между Образовательным фондом «Талант и успех» (далее – Фонд) и министерством образования Иркутской области школьный этап ВсОШ по 6 предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика) состоялся на технологической платформе «Сириус.Курсы» в сроки, определенные Фондом.

В 2022/23 учебном году Образовательный центр «Сириус» координирует школьный этап всероссийской олимпиады школьников по шести предметам: математике, информатике, физике, химии, биологии, астрономии.

### Школьный этап ВсОШ

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 97 человек.

Основными задачами данного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;

— выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

— активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников был организован на базе образовательной организации в учебных кабинетах. На каждого обучающегося распечатан пакет заданий и бланк ответов.

В каждом кабинете находился организатор, отвечающий за процедуру проведения олимпиады. Организатор выполнял все предписания, прописанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 25.09.2020 г. № 24-00-05/02-13099-2020.

Трудностей при организации и проведении школьного этапа не возникло.

Предметы, по которым не проводились олимпиады, причины.

Олимпиада не проводилась по МХК, немецкому языку, экологии, экономике и праву, так как в образовательной организации данные предметы не преподаются.

По итогам проведения олимпиады определено 20 победителей и 34 призера.

По итогам проведения школьного этапа предоставлен отчет с указанием количества участников олимпиад и количества победителей, и призеров.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

— проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

— выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: ноябрь 2022 года.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4 – 9 -х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

— составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

— обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

— составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

— проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

— членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

| Учебный год | Школьный этап     |                    |                   |
|-------------|-------------------|--------------------|-------------------|
|             | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол - во призеров |
| 2018-2019   | 50                | 10                 | 12                |
| 2019-2020   | 55                | 12                 | 16                |
| 2020 - 2021 | 59                | 14                 | 17                |
| 2021 - 2022 | 89                | 19                 | 28                |
| 2022 - 2023 | 97                | 20                 | 34                |

**В муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников принимают участие обучающиеся с 7 по 11 класс, победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Были созданы все условия для проведения олимпиад и работы предметных жюри. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся с 7 по 11 класс, победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Общее количество участников муниципального этапа 20 человек. По итогам проведения олимпиады призовые места отсутствуют.

| Учебный год | ВСЕГО | Муниципальный этап  |                    |                   |
|-------------|-------|---------------------|--------------------|-------------------|
|             |       | Кол-во участников   | Кол-во победителей | Кол - во призеров |
| 2018-2019   |       | 14                  | -                  | 2                 |
| 2019-2020   |       | 15<br>(рейтинговый) | -                  | 1                 |
| 2020 - 2021 |       | 16                  | -                  | 1                 |
| 2021 - 2022 |       | 19                  | -                  | -                 |
| 2022 - 2023 |       | 20                  | -                  | -                 |

Участие обучающихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматриваются одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, профессионализма педагога. Участие в олимпиадном движении позволяет детям повысить уровень самооценки, способствует расширению и углублению знаний по учебным предметам, помогает определиться с выбором будущей профессии.

### Учебники

Фактическая потребность на приобретение учебной литературы 1 039, 500 (один миллион 39 тысяч пятьсот) рублей. При определении суммы использовалась приметная стоимость одного учебника – 900 рублей. Потребность ГОКУ «Санаторная школа-интернат № 4» на 2023-2024 учебный год составляет 1155 (одна тысяча сто пятьдесят пять) экземпляров. В 2022 году Министерством образования Иркутской области было выделено на приобретение учебников 229 тысяч рублей. На указанную сумму было закуплено

333экземпляра. Потребность в 1155 экземпляров учебной литературы определяется рядом причин:

1. Смена УМК по биологии. Изменения федерального перечня учебников.
2. Год издания учебников, имеющихся в наличии – 2012, 2015, т.е. данные учебники должны быть списаны.
3. Введение ФГОС-2021 года.

### **Цифровая инновационная площадка «ЯКласс»:**

#### **от обычной школы — к лидеру региона в сфере образования**

Современный образовательный процесс постоянно меняется, и характер этих перемен требует новых подходов к организации методической работы. О том, как «ЯКласс» помогает школам развивать инновационную деятельность, реализовать цели национального проекта «Образование» и выйти на новый уровень, — в нашем материале.

В последние годы понятие «инновационная деятельность» всё чаще встречается в разных сферах, и образовательная не является исключением.

В федеральном законе «Об образовании» говорится, что в образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

Однако сама по себе реализация в школе инновационной деятельности не позволяет автоматически получить статус инновационной площадки.

Согласно порядку формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в системе образования, инновационными площадками признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования. Инновационные площадки муниципального, регионального и федерального уровня вместе составляют инновационную инфраструктуру — Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»).

Образовательные организации, заинтересованные в получении статуса инновационной площадки, должны в том числе активно использовать в своей работе цифровые инструменты.

Инновационная цифровая образовательная площадка «ЯКласс»

Чтобы помочь школам, желающим выйти на новый уровень, «ЯКласс» запустил пилотный проект, участники которого могут получить статус «Инновационная цифровая образовательная площадка "ЯКласс"». Апробаторами стали Иркутская область и Хабаровский край, чуть позже к ним присоединилась Нижегородская область.

Что даёт статус инновационной площадки «ЯКласс» школам-участницам проекта:

- выход на партнёров в других регионах с целью обмена опытом;
- перспективу презентации своего опыта на всероссийском уровне;
- возможность реализации образовательного процесса на новом уровне в соответствии с требованиями ФГОС;



— ресурсы и инструменты для организации и проведения межрегиональных викторин, олимпиад и других мероприятий;

— удобную платформу для публикации авторских заданий для подготовки детей к олимпиадам.

— По итогам конкурсного отбора, который прошёл в сентябре этого года, статус инновационных цифровых образовательных площадок «ЯКласс» получили 15 общеобразовательных организаций:

— 5 школ Иркутской области,

— 3 школы Хабаровского края,

— 7 образовательных учреждений Нижегородской области.

Все участники, прошедшие конкурсный отбор и получившие статус инновационной площадки «ЯКласс», реализуют проекты, имеющие приоритетное значение для повышения качества образования региона и формирования безопасной цифровой образовательной среды в школе. Такими направлениями стали: формирование функциональной грамотности, создание банка олимпиадных заданий, сохранение и популяризация бурятского языка и национальных особенностей региона, создание тиражируемой модели индивидуализации, внедрение ЦОС, повышение качества образования, подготовка учащихся к ВПР и ОГЭ, совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Все темы очень востребованы среди педагогических коллективов. С января по апрель самой запрашиваемой темой для проведения мастер-классов стала тема подготовки к итоговой аттестации и Всероссийским проверочным работам на базе «ЯКласс», а в течение всего учебного года не угасал интерес к теме формирования функциональной грамотности.

В дистанционных олимпиадах смогут принять участие все желающие школьники из любой точки планеты, например, спортсмены, которые часто находятся на выездных соревнованиях и не могут очно принимать участие и показывать высокие результаты.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ (весна, 2023 год)**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением министерства образования Иркутской области от 21.02.2023г. № 55-220-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2023 году», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. **С 04 апреля по 27 апреля 2023 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информационные буклеты о ВПР - 2023 года размещены на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

### Анализ ВПР по математике в 4 - х классах

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Общий анализ качества знаний

| Класс | Кол – во учеников в классе | Кол – во уч-ся, вып-их работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Усп-сть | Ур-нь обучен. |
|-------|----------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|---------|---------------|
| 4 а   | 19                         | 12                            | 4   | 8   |     |     | 100           | 100     | 4,3           |
| 4 б   | 16                         | 13                            |     | 3   | 6   | 4   | 23            | 69      | 2,9           |
| 4 в   | 16                         | 12                            | 3   | 8   | 1   |     | 92            | 100     | 4,2           |
|       | 51                         | 37                            | 7   | 19  | 7   | 4   | 70            | 86      | 3,7           |

| № | Требования   | Ошибки |    |
|---|--|--------|----|
|   |  | Кол-во | %  |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).  | 9      | 24 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  | 15     | 41 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.  | 11     | 30 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, | 16     | 43 |

|      |  |    |    |
|------|--|----|----|
|      | минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)                                     |    |    |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 14 | 38 |

**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Умение решать текстовые задачи;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

**Рекомендации:**

1. Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия;
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Широко использовать практико-ориентированные задания;
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом),

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах**

Назначение ВПР по русскому языку для 4 класса - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ выполнения предложенных в ВПР заданий позволяет оценить не только предметные результаты обучения выпускников начальной школы, но и уровень достижений в формировании универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

**Краткая характеристика работы**

Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во второй части. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 1 урок (45 минут). Максимальное количество баллов, которые может получить ученик за всю работу — 38.

**Часть 1.**

**Задания 1 части 1.** Направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы.

**Задания 2 части 1.** Умение распознавать однородные члены предложения

**Задания 3 части 1.** Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи

**Задания 4 части 2** Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

**Задания 5 части 2** Умение классифицировать согласные звуки

**Задания 6 части 2** Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задания 7 части 2**

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

#### Общий анализ качества знаний

| Класс | Кол-во учеников в кл. | Кол – во уч-ся, вып-их работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Усп-сть | Ур-нь обучн. |
|-------|-----------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|---------|--------------|
| 4 а   | 19                    | 12                            | 2   | 10  |     |     | 100           | 100     | 4,2          |
| 4 б   | 16                    | 14                            |     | 1   | 4   | 9   | 7,1           | 35,7    | 2,4          |
| 4 в   | 16                    | 12                            | 2   | 6   | 3   | 1   | 67            | 92      | 3,8          |
| Всего | 51                    | 38                            | 4   | 17  | 7   | 10  | 55            | 74      | 3,4          |

#### Достижение планируемых результатов

##### Допущены ошибки в заданиях:

| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)   | Кол-во обуч-я, допустивших ошибки |    |
|-----------|---|-----------------------------------|----|
|           |   | чел.                              | %  |
| 1К1       | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления | 34                                | 89 |

|     |  |    |    |
|-----|--|----|----|
|     | ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах   |    |    |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 22 | 58 |
| 2   | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами   | 17 | 45 |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения   | 7  | 18 |
| 3.2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи  | 10 | 26 |

**Более успешно выполнено обучающимися 4 классов задания:**

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать однородные члены предложения

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Рекомендации:**

— Необходимо организовать работу над орфографической зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.

— Обратит особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).

— Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.

### **Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе**

Назначение ВПР по окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения меж предметными понятиями.

#### **Краткая характеристика работы**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

#### **Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:**

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

**Максимальное количество баллов - не набрал никто.**

Минимальный балл – (6)

Средний первичный балл – 17-18

#### **Общий анализ качества знаний**

| Класс | Кол – во ученико в в классе | Кол – во уч-ся, вып-их работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Усп. - сть | Ур-нь обучен. |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|------------|---------------|
| 4 А   |                             | 10                            |     | 10  |     |     | 100           | 100        | 4             |
| 4 Б   |                             | 10                            |     | 1   | 8   | 1   | 10            | 90         | 3             |
| 4 В   |                             | 11                            | 2   | 7   | 2   |     | 82            | 100        | 4             |
| Всего |                             |                               | 2   | 18  | 10  | 1   | 65            | 97         | 3,7           |

#### **Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

— Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

— Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

#### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

— Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

— Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Выводы:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации

информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-

символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку**

**Задания вызвали затруднения:**

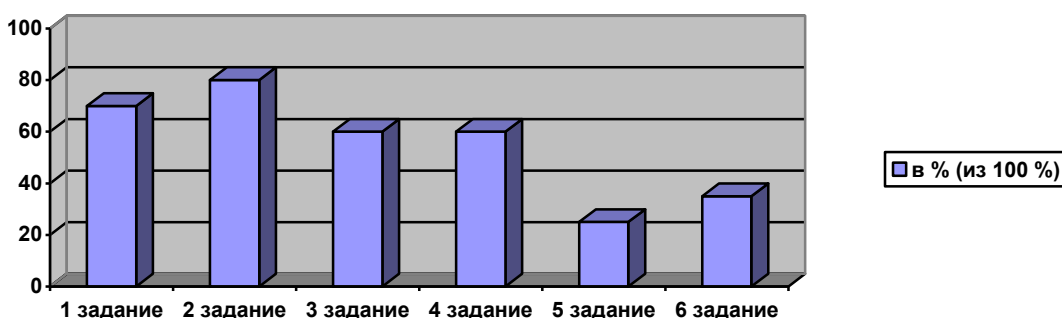
1) задание на говорение, где нужно описать одну из трех предложенных фотографий (то есть человека на ней); в итоге у учащегося должен получиться связный рассказ в объеме 7 – 8 предложений, здесь же дается план ответа;

2) задание на грамматику, где нужно прочитать текст и вставить вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав ее из четырех предложенных вариантов.

**С какими заданиями учащиеся справились лучше:**

Задания (аудирование, лексика, техника чтения и чтение с подбором заголовков) не вызвали затруднений у учащихся.

**Выполнение заданий (график):**



1 задание – аудирование

2 задание – техника чтения

3 задание – чтение (заголовки)

4 задание – лексика

5 задание – говорение

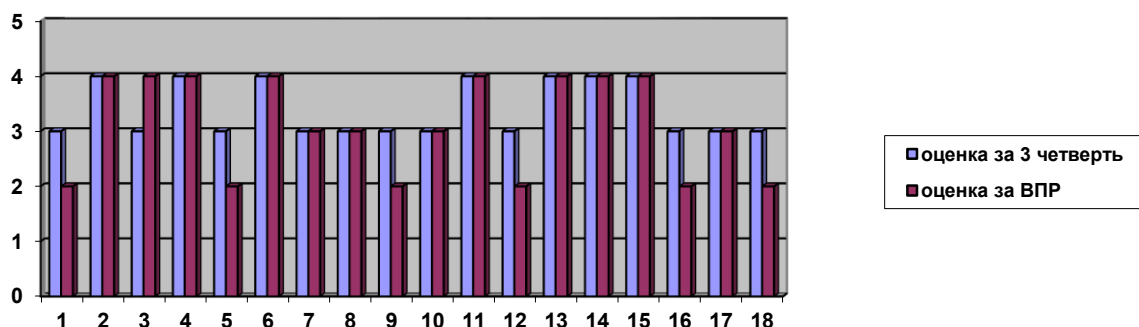
**Описание заданий:**

Каждая работа включает в себя 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть представляет собой тест, в рамках которого проверяются умения аудирования (прослушивания диалога), чтения (чтение текста с пониманием его основного содержания) и уровень владения лексикой и грамматикой английского языка. В устной части работы требуется прочитать вслух отрывок из текста (на технику чтения) и описать человека на фотографии с опорой на план (монологическое высказывание).

Материалы соответствуют предметному, лексическому и грамматическому содержанию курса английского языка, изучаемого в 7 классе, и в то же время учитывает разный уровень подготовки учащихся.

Содержание и структура работ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку.

**Соответствие годовых оценок (диаграмма):**



Успеваемость (по оценкам за 3 четверть): 100 %

Качество (по оценкам за 3 четверть): 40 %

Успеваемость (по оценкам за ВПР): 66,66 %

Качество (по оценкам за ВПР): 40 %

**Рекомендации учащимся:** более качественно выполнять домашние задания, не пропускать уроки без уважительной причины, следить за своим эмоциональным состоянием, научиться организовывать свою самостоятельную деятельность, осуществлять самопроверку и самокоррекцию.

**Рекомендации учителям:** доступными способами повышать мотивацию учащихся к учебному предмету, систематически работать с родителями, продолжать применять по отношению к учащимся индивидуальный подход, продолжать использовать современные образовательные технологии в урочное и внеурочное время.

**Выводы:** учитывать рекомендации и принять их в работу.



### **Анализ проведения ВПР по русскому языку в 5-х классах**

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Цель анализа** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

**Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).**

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы(задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### Общие результаты выполнения работы

| класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество Знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|------------------------|
| 5А    | 17                      | 15                       | 1   | 5   | 6   | 3   | 80             | 40                | 3,3                    |
| 5Б    | 15                      | 9                        | 0   | 1   | 5   | 3   | 66,7           | 11,1              | 2,8                    |
| итого | 32                      | 24                       | 1   | 6   | 11  | 6   | 75             | 29,2              | 3,1                    |

#### Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический разбор – 76,7%;
- Объяснение выбранного пунктуационного знака – 75%
- ориентирование в содержании текста – 76,7%;

#### Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

#### ВПР по русскому языку в 6-х классах

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Цель анализа** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

**Общие результаты выполнения**

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл по классу |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|------------------------|
| 6А    | 15                       | 8                        | 2      | 1      | 4      | 1      | 87,5%        | 37.5%           | 3,5                    |
| 6Б    | 12                       | 10                       | 2      | 1      | 2      | 5      | 50%          | 30%             | 3                      |
| Итого | 27                       | 18                       | 4      | 2      | 6      | 6      | 68,75        | 33,75           | 3,25                   |

**Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям**

| Класс:<br>6А (8 чел.)    | № задания в ВПР по русскому языку |            |             |             |             |              |            |              |            |            |              |
|--------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|
|                          | 1                                 |            | 2           |             | 3           | 4            | 5          | 6            | 7          |            |              |
|                          | Критерии оценивания               |            |             |             |             |              |            |              |            |            |              |
|                          | 1К1                               | 1К2        | 1К3         | 2К1         | 2К2         | 2К3          | 3          | 4            | 5          | 6          | 7            |
| Справились с заданием    | 6<br>(75%)                        | 6<br>(75%) | 8<br>(100%) | 8<br>(100%) | 8<br>(100%) | 7<br>(87,5%) | 4<br>(50%) | 7<br>(87,5%) | 6<br>(75%) | 6<br>(75%) | 5<br>(62,5%) |
| Не справились с заданием | 2<br>(25%)                        | 2<br>(25%) | 0<br>(0%)   | 0<br>(0%)   | 0<br>(0%)   | 1<br>(12,5%) | 4<br>(50%) | 1<br>(12,5%) | 2<br>(25%) | 2<br>(25%) | 3<br>(37,5%) |

| Класс:<br>6А             | № задания в ВПР по русскому языку |             |             |             |              |            |              |  |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|--------------|--|--|--|
|                          | Критерии оценивания               |             |             |             |              |            |              |  |  |  |
|                          | 8                                 | 9           | 10          | 11          | 12           | 13         | 14           |  |  |  |
| Справились с заданием    | 7<br>(87,5%)                      | 8<br>(100%) | 8<br>(100%) | 8<br>(100%) | 5<br>(62,5%) | 4<br>(50%) | 3<br>(37,5%) |  |  |  |
| Не справились с заданием | 1<br>(12,5%)                      | 0<br>(0%)   | 0<br>(0%)   | 0<br>(0%)   | 3<br>(37,5%) | 4<br>(50%) | 5<br>(62,5%) |  |  |  |

### Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

— по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

— по овладению основными нормами литературного языка;

— выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### ВПР по русскому языку

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

**Личностные результаты:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные результаты:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Цель анализа** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

### **Структура проверочной работы по русскому языку в 7 классе**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-опознавательными, классификационными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая

условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

#### Общие результаты выполнения работы

| класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество знаний % | Ср. балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|--------------------|
| 7А    | 20                      | 18                       | 0   | 3   | 7   | 8   | 55,6           | 16,7              | 2,7                |

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок 5 А, Б

| Всего 18 чел       | Количество учащихся | %     |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку    | 13                  | 72,2% |
| Подтвердили оценку | 4                   | 22,2  |
| Повысили оценку    | 1                   | 5,6%  |

#### Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

| задание       | 1,1  | 1,2  | 1,3  | 2,1  | 2,2  | 2,3  | 2,4  | 3,1  | 3,2  | 4,1  | 4,2  | 5    |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| справились    | 12   | 14   | 16   | 16   | 13   | 6    | 12   | 1    | 1    | 4    | 6    | 13   |
| %             | 66,7 | 77,8 | 88,9 | 88,9 | 72,2 | 33,3 | 66,7 | 5,6  | 5,6  | 22,2 | 33,3 | 72,2 |
| не справились | 6    | 4    | 2    | 2    | 5    | 12   | 6    | 17   | 17   | 14   | 12   | 5    |
| %             | 33,3 | 22,2 | 11,1 | 11,1 | 27,8 | 66,7 | 33,3 | 94,4 | 94,4 | 77,8 | 66,7 | 27,8 |

| задание       | 6    | 7,1  | 7,2  | 8,1  | 8,2 | 9    | 10   | 11,1 | 11,2 | 12   | 13,1 | 13,2 | 14   |
|---------------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| справились    | 2    | 6    | 3    | 10   | 9   | 8    | 5    | 11   | 3    | 7    | 7    | 5    | 12   |
| %             | 11,1 | 33,3 | 16,7 | 55,6 | 50  | 44,4 | 27,8 | 61,1 | 16,7 | 38,9 | 38,9 | 27,8 | 66,7 |
| не справились | 16   | 12   | 15   | 8    | 9   | 10   | 13   | 7    | 15   | 11   | 11   | 13   | 6    |
| %             | 88,9 | 66,7 | 93,3 | 44,4 | 50  | 55,6 | 72,2 | 38,9 | 83,3 | 61,1 | 61,1 | 72,2 | 33,3 |

#### Типичные ошибки:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Задание 2.3: выполнение морфологического разбора слова.

Задание №3: распознавание и правописание производных предлогов.

Задание №6: исправление грамматических ошибок.

Задание №7(2): обоснование выбора постановки знака препинания при причастном обороте.

**Выводы:**

Из представленных данных видно, что оценки по русскому языку за 3 четверть 2022-2023-го учебного года подтвердили 4 учащихся, один из учащихся получил отметку за ВПР выше четвертной. Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся ниже текущей 13 учащихся из 18 выполнявших работу.

Низкая мотивация к обучению у отдельных обучающихся, многочисленные пропуски уроков являются причиной понижения результатов ВПР по сравнению с четвертными отметками. Некоторые учащиеся 7А класса не справились с предложенными заданиями ВПР. Одна из причин неудовлетворительного результата ВПР - безответственное отношение к написанию работы (3 человека даже не приступили к списыванию текста), а также низкий уровень обученности учащихся по основным темам курса русского языка.

**Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:**

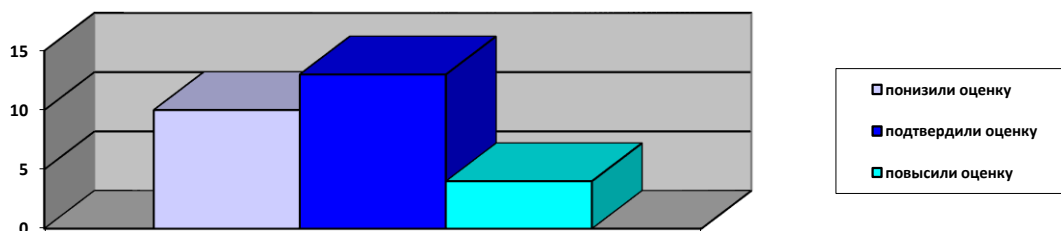
1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

**ВПР по биологии в 5-м классе  
Результаты выполнения работы**

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|--------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 5     | 33                       | 27                       | 1   | 7   | 13  | 6   | 78%          | 30%             | 3,1          |

**Соответствие аттестационных и текущих отметок**

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 10                  | 37  |
| Подтвердили оценку | 13                  | 48  |
| Повысили оценку    | 4                   | 15  |
| Всего              | 27                  | 100 |



| №   | Блоки ООП НОО   | Кол-во об-ся, справившихся с заданием % |
|-----|---|---|
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.   | 100                                     |
| 1.2 |   | 67                                      |
| 1.3 |   | 30                                      |
| 2.1 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.   | 74                                      |
| 2.2 |   | 7                                       |
| 3.1 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.   | 89                                      |
| 3.2 |   | 19                                      |
| 4.1 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.   | 33                                      |
| 4.2 |   | 45                                      |
| 4.3 |   | 63                                      |
| 5   | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. | 82                                      |



**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К



ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение соотносить биологические объекты с их характеристиками, знание по систематике организмов.

Предложения:

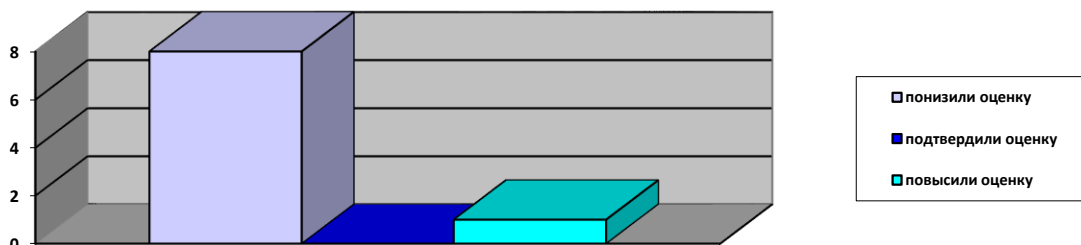
1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.
2. Продолжить формирование умений работы по установлению на соответствие.
3. Уделять на уроках время на развитие умений работы с диаграммами.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

#### **ВПР по биологии в 6-м классе** **Результаты выполнения работы**

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|--------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 6     | 12                       | 9                        | 1   | 1   | 3   | 4   | 56%          | 22%             | 2,9          |

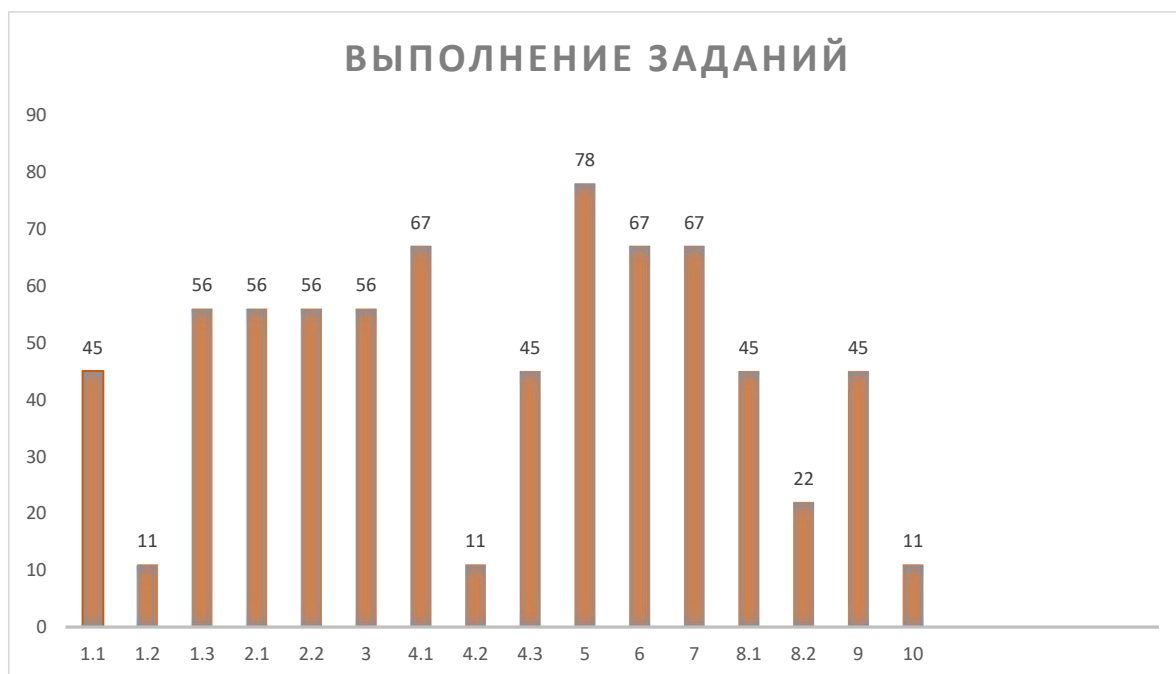
#### **Соответствие аттестационных и текущих отметок**

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 8                   | 89  |
| Подтвердили оценку | 0                   | 0   |
| Повысили оценку    | 1                   | 11  |
| Всего              | 9                   | 100 |



| №   | Блоки ООП НОО   | Кол-во об-ся |
|-----|---|--------------|
| 1.1 | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 45           |
| 1.2 |   | 11           |
| 1.3 |   | 56           |
| 2.1 | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.   | 56           |
| 2.2 |   | 56           |
| 3   | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 56           |
| 4.1 | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные   | 67           |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 4.2 | биологические объекты или их изображения, выявлять  | 11 |
| 4.3 | отличительные признаки биологических объектов.  | 45 |
| 5   | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.               | 78 |
| 6   | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.         | 67 |
| 7   | Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. | 67 |
| 8.1 | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.                  | 45 |
| 8.2 |   | 22 |
| 9   | Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.                                 | 45 |
| 10  | Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. | 11 |



#### Выводы:

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение соотносить биологические объекты с их характеристиками, знание по систематике организмов.

Предложения:

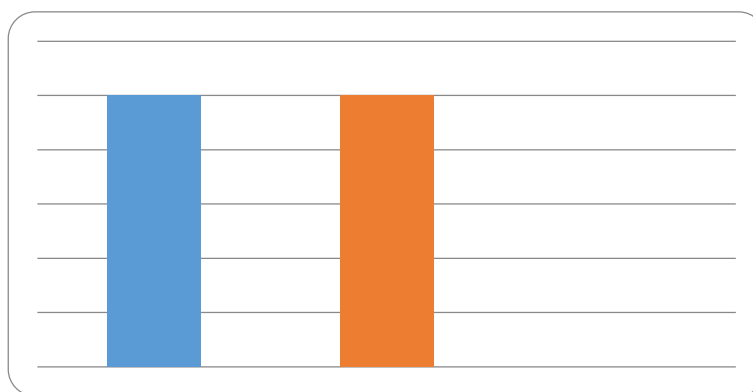
1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.
2. Продолжить формирование умений работы по установлению на соответствие.
3. Уделять на уроках время на развитие умений работы с диаграммами.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

### ВПР по географии в 6-м классе

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» |  | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|--------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--|--------------|-----------------|--------------|
| 6     | 15                       | 12                       | 0   | 3   | 8   | 1   |  | 91 %         | 25 %            | 3,1          |

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

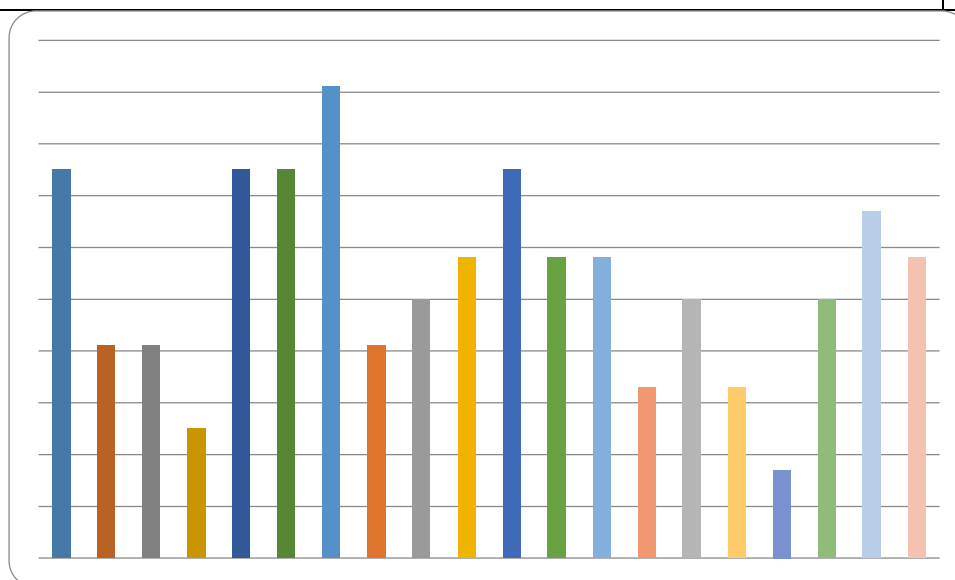
|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 6                   | 50  |
| Подтвердили оценку | 6                   | 50  |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |
| Всего              | 12                  | 100 |



Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по географии

| №    | Блоки ООП ООО   | Кол-во об-ся % |
|------|---|----------------|
| 1.1. | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. | 75             |
| 1.2. |   | 41             |

|      |   |    |
|------|---|----|
|      | Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач  |    |
| 2.1. | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.<br>Сформированность представлений о географических объектах. <i>Смысловое чтение</i> . Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  | 41 |
| 2.2. |   | 25 |
| 3.1. | Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.<br>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 75 |
| 3.2. |   | 75 |
| 3.3. |   | 91 |
| 4.1. | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени  | 41 |



Выводы:

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии с 5 класса: узнать

объект по описанию(смысловое чтение), представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, определение стихийного явления по фото.

Предложения:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений тем, по которым были допущены ошибки;
- продолжить работу над умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- усилить работу по работе с картой, смысловому чтению
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- усилить теоретическую подготовку учащихся.
- с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

### ВПР по географии в 7-м классе

Дата проведения: 6 апреля 2023 года

Класс – 7 А

Выполнили: 14 учащихся

Заданий в работе – 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-35

Максимальный балл по классу – нет; минимальный – 1 б - нет

#### Результаты выполнения работы

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|--------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 7     | 20                       | 14                       | 0   | 0   | 9   | 5   | 64 %         | 0 %             | 2,6          |

#### Соответствие аттестационных и текущих отметок

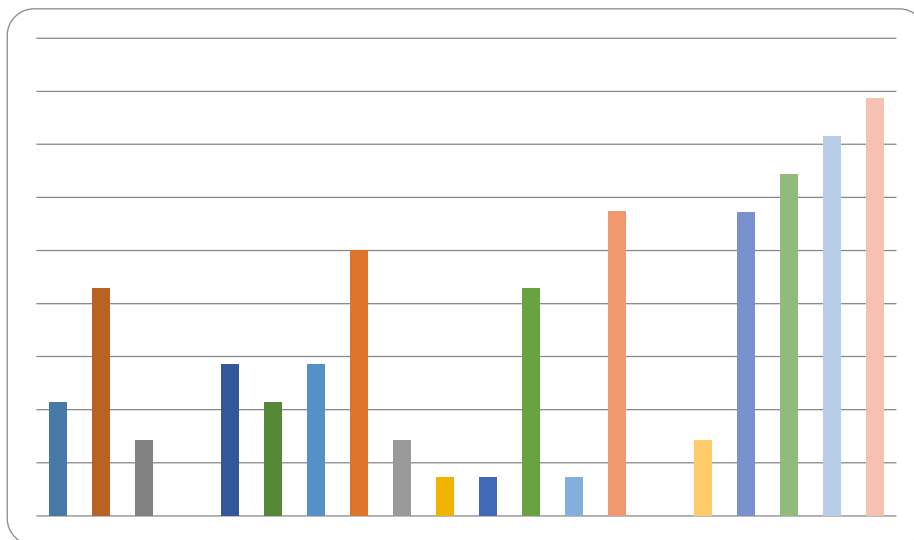
|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 9                   | 64,3 |
| Подтвердили оценку | 5                   | 35,7 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0    |
| Всего              | 14                  | 100  |

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии

| №  | Блоки ООП ООО   | Кол-во об-ся, справившихся с заданием% |
|----|---|--|
| 1. | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли | 21,42                                  |
| 2. | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях                              | 42,85                                  |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
|     | великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  |       |
| 3.  | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.   | 14,28 |
| 4.  | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли<br>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.<br>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.   | 0     |
| 5.  | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли<br>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.<br>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.   | 28,57 |
| 6.  | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.<br>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.<br>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 21,42 |
| 7.  | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.<br>Географическое положение и природа материков Земли<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  | 28,57 |
| 8.  | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  | 50    |
| 9.  | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;<br>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.<br>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.        | 14,28 |
| 10. | Главные закономерности природы Земли<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.<br>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели,   | 7,14  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> |  |
|--|---|--|



#### Выводы:

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии с 5 класса: географические координаты, построение профиля рельефа, условные знаки полезных ископаемых, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

#### Предложения:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений тем, по которым были допущены ошибки;
- продолжить работу над умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- усилить работу по построению профиля рельефа, над номенклатурой.
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- усилить теоретическую подготовку учащихся.
- с мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

### **4.Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Достижения обучающихся в муниципальных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в конкурсах.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

| Направление               | Мероприятия   |
|---------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | «Посвящение в первоклассники»<br>«Мама, папа, я спортивная семья»<br>«Наша победа (1-4 классы)»<br>«Наша победа (5-9 классы)»   |
| Духовно-нравственное      | Городской конкурс «Инсценировка патриотической песни»<br><b>(Грамота за участие)</b><br>Городской конкурс «Самый лучший класс»<br><b>(Грамота за участие)</b><br>Экскурсия в Спассо-Преображенский храм<br>Развлекательно-патриотическая игра «Я солдат» (1-4 класс)<br>Развлекательно-патриотическая игра «Я солдат» (5-9 класс)<br>Поздравления ВОВ (праздничное поздравление ветеранов, вручение подарков).  |
| Социальное                | «День знаний» (1-9 классов)<br>Праздничный концерт посвященный «Дню учителя»<br>Юбилей школы 65 лет (праздничный концерт в ДДТ)<br>Новогодний карнавал<br>Новогодняя дискотека (1-9 классов)<br>День самоуправления<br>Праздничный концерт посвященный международному женскому дню 8 марта<br>«Слаще шоколада»<br>«Последний звонок для 4х классов»<br>Последний звонок для 9х классов  |
| Общеинтеллектуальное      | Городской конкурс «Импровизация»<br>(Сертификат за участие)<br>Городской конкурс «По мотивам сказок Чуковского» (Грамота за участие)<br>Городской конкурс<br>«Мастерская Деда Мороза»<br>1 место в номинации «Символ года»<br>Всероссийский конкурс «Разговоры о важном»<br>Лауреат I степени   |
| Общекультурное            | Школьный конкурс платьев из вторичного сырья<br>«Осенний бал»<br>Праздничное мероприятие «Супермама» посвященное Дню матери<br>Областной конкурс «Минута Славы»<br>1е место в номинации «Театральный жанр»<br>2 место в номинации «Театральный жанр»<br>1е место в номинации «Танцевальный жанр»<br>2 место в номинации «Устно-речевой жанр»<br>Областной конкурс «Виктория»<br>1е место в номинации «Театральный жанр»<br>2 место в номинации «Театральный жанр»<br>1е место в номинации «Танцевальный жанр» |

### Анализ работы школьного музея

Цель: организация исследовательской и познавательной деятельности учащихся по обогащению знаний об истории школы и родного города.



#### Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре родного края, интереса к истории школы, как одного из старейших учебных заведений города;
- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей;
- взаимодействие учащихся, педагогов и родителей в поиске, обработке, хранении экспонатов для школьного музея.

#### Ключевые направления деятельности музея:

- Работа с музейным фондом. Учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов;
- Экскурсионно-просветительская работа. Создание постоянных экспозиций и передвижных выставок в музее школы, проведение музейных уроков, экскурсий, внеурочной деятельности по краеведению;
- Развитие сетевого взаимодействия (центральной детской библиотекой, музеем народного образования г. Усолья-Сибирского, городским краеведческим музеем);
- Организационное: оформление музея школы;
- Дополнительное образование. Участие в конкурсах различного уровня;
- Работа с архивом музея, с ветеранами и выпускниками школы.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. В августе 2022 года проведена генеральная уборка со сменой экспозиций музея;
2. Организована и проведена встреча с выпускником школы Хороших В.А. (август);
3. Проведена обзорная экскурсия «История школы» для новых сотрудников школы 9 человек;
4. Оформлена Книга пожеланий (к юбилею школы);
5. Проведена встреча ветеранов школы в день Учителя (октябрь) 24 человека;
6. В отдел образования предоставлены документы о пройденной паспортизации и сертификации школьного музея;
7. По запросу ГАУ ДПО ИРО подготовлена информация для каталога школьных музеев;
8. К юбилею музея народного образования ДДТ систематизирован и оформлен материал об истории школы, основных этапах ее работы;
9. В этом году команда музейного актива, состоящая из обучающихся 6-9 классов принимает участие в масштабном Всероссийском образовательном проекте «Музейный час». Организаторы проекта – Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. Результат: победители проекта.
10. Проведены экскурсии «Что хранит школьный музей?», «История одного экспоната. Утюг», «Капитаны школы», музейные уроки «Забытые имена. Приск Пономарев», музейные мастерские «Мукосольки», «Солеварни и солевары», краеведческие игры-викторины «Соль всему голова». Охват обучающихся – 232 человека.
11. Разработан маршрут и теоретический материал к автобусной экскурсии по мемориалам города, посвященным Великой Отечественной войне «И нас война коснулась огненным крылом»;
12. Разработан маршрут пешей экскурсии «Путешествие в прошлое», проведена экскурсия по старому району города от школы до бывшего КТ «Родина» (3-и классы, 15 человек.

13. Разработана и проведена выездная обзорная экскурсия «Сибирская здравница» по территории курорта «Усолье» 19 человек 5-8 классы.

14. XX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. Разработан методический материал сборник игр по краеведению «Знатоки Усожья-Сибирского». Результат: муниципальный этап 2 место, региональный этап – дипломант 2 место.

15. Принято участие в муниципальном семинаре, организованном ШМО учителей начальных классов (13.01.23). Тема выступления «Практический аспект организации работы школьного музея как формы внеурочной деятельности по краеведению» и экскурсия для учителей начальных классов города.

16. Проведена экскурсия для членов Общественной палаты города.

17. Разработан сценарий и проведен концерт «День рождения музея». На концерт приглашение получили лучшие обучающиеся 1-9 классов, ветераны школы Хорькова С.Л., Жилкина Л.И., Мельников В.Н., представитель общественной палаты города Сманцер В.Г., руководитель музея народного образования Шаманский.

18. Организованы и проведены акции «Подарок музею», «География наших путешествий», в результате которых музей пополнился новыми экспонатами и собрана коллекция магнитов.

19. Проведен школьный конкурс «Открытка для музея-юбилера», приняло участие 14 человек.

20. Проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» посвященная музеям мира, России и школьному музею. Приняли участие команды 8,9 классов и команда молодых педагогов.

21. Проведен музейный лекторий и викторина «Международный день музеев» 5А, 5Б, 6А, 6Б.

22. В течении года проведены музейные уроки, организованные ФГБОУ ДО ФЦДО и ГБНОУ ДУМ СПб «Петровский урок», «Первые в космосе», «Точка опоры – народное искусство» (охват обучающихся 100%)

## 5. Финансово-экономическая деятельность.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

| Наименование расхода,<br>Расшифровка расходов | Кассовый за 2022г.   |
|---|----------------------|
| <b>Оплата труда</b>                           | <b>56 574 900,00</b> |
| <b>Тех персонал</b>                           | <b>22 506 600,00</b> |
| <b>Педагогич.работн.</b>                      | <b>27 042 100,00</b> |
| <b>Врачи</b>                                  | <b>1 086 700,00</b>  |
| <b>Мед.персонал</b>                           | <b>5 939 500,00</b>  |
| <b>Вознаграждение за классное руководство</b> | <b>1 425 100,00</b>  |
|   | <b>1 425 100,00</b>  |
| <b>Больничный 3 дня за сче работодателя</b>   | <b>213 100,00</b>    |
| <b>Больничный 3 дня за сче работодателя</b>   | <b>68 200,00</b>     |

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Больничный 3 дня за счет работодателя</b>                                   | 115 200,00           |
| <b>Больничный 3 дня за счет работодателя</b>                                   | 3 300,00             |
| <b>Больничный 3 дня за счет работодателя</b>                                   | 26 400,00            |
| <b>Начисления на оплату труда 30,2%</b>  | <b>16 214 383,90</b> |
| Начисления на оплату труда 30,2%   | 6 709 722,11         |
| Начисления на оплату труда 30,2%   | 7 433 500,00         |
| Начисления на оплату труда 30,2%   | 300 614,36           |
| Начисления на оплату труда 30,2%   | 1 770 547,43         |
| <b>Вознаграждение за классное руководство</b>                                  | <b>429 653,90</b>    |
|  | 429 653,90           |
| <b>Услуги связи, итого</b>   | <b>29 950,40</b>     |
| Абонентская плата за прямой телефон  | 29 950,40            |
| <b>Коммунальные услуги</b>   | <b>3 033 695,61</b>  |
| Теплоэнергия, ГВС  | 2 294 551,41         |
| ХВС, водоотведение   | 135 968,20           |
| Вывоз мусора, ТБО  | 80 268,14            |
| Электро энергия  | 522 907,86           |
| <b>Услуги по содержанию имущества, итого</b>                                   | <b>1 337 277,46</b>  |
| <b>Услуги по содержанию имущества</b>  | <b>941 142,63</b>    |
| Проверка мед. оборудования   | 55 465,88            |
| Тех.обслуживание оборудования медицинского                                     | 78 624,00            |
| Ремонт эл. печей, жарочных шкафов  | 33 281,05            |
| Стерл.и обработка биксов   | 944,00               |
| Дератизация  | 31 401,75            |
| Тех.осмотр   |                      |
| Спец. Оценка рабочего места  | 13 940,00            |
| Технич. Обслуживание автобуса  | 7 000,00             |
| разработка программы энергосбережения  | 7 000,00             |
| эксплуатационно-техническое обслуживание холодильного оборудов, ремонт, замена | 31 000,00            |
| Проверка лазерной техники и мед.техники  |                      |
| Тех. Обслуживание АПС  | 70 245,60            |
| Услуги по обслуживанию приборов учета  | 480 000,00           |
| Снятие показаний прибора учета   | 60 000,00            |
| Проверка приборов учета тепловой энергии                                       | 68 990,35            |
| Утилизация ртутосодерж. ламп, однораз.шприцов                                  | 3 250,00             |
| <b>Текущий ремонт</b>  | <b>229 094,83</b>    |
| Текущий ремонт спального помещения   | 229 094,83           |
| <b>Противопожарка</b>  | <b>141 040,00</b>    |
| Демонтаж и точечная установка пож.извещателей                                  | 67 000,00            |
| замена добавочн. Сопротивления   | 15 540,00            |
| Перезарядка огнетушителей  | 58 500,00            |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>Капитальный ремонт</b>  | <b>0,00</b>         |
| Капитальный ремонт   |                     |
| <b>Информационно-коммуникационные технологии</b>   | <b>26 000,0</b>     |
| Заправка картрижей   | 26 000,00           |
| <b>Прочие услуги, итого</b>  | <b>1 983 169,45</b> |
| Составление проектно-сметной документации  | 148 100,00          |
| Прочие услуги (расшифровать)   | 1 472 100,45        |
| санитарно-гигиеническое обучение   | 9 639,00            |
| физическая охрана  | 1 332 936,00        |
| тревожная кнопка   | 29 344,80           |
| Пред и после рейсов. Осмотр  | 19 028,00           |
| оценка проф рисков   | 20 000,00           |
| Сертификат ЭЦП   | 2 700,00            |
| Образовательные услуги   | 14 500,00           |
| Спец оценка  | 1 835,00            |
| Исследован.пищ.продуктов   | 29 617,65           |
| Изготовление бланков меню  | 5 000,00            |
| Курсы по охране труда  | 7 500,00            |
| <b>Информационно-коммуникационные технологии</b>   | <b>43 396,00</b>    |
| Обслуживание 1С (БГУ, ЗКГУ)  | 43 396,00           |
| Услуги по поставке средств криптографич. защиты  |                     |
| <b>Медосмотр</b>   | <b>319 573,00</b>   |
| Медосмотр  | 319 573,00          |
| <b>Приобретение (изготовление) бланков строгой отчетности</b>                                  | <b>4 583,10</b>     |
| Изготовление бланков (Аттестаты)   | 4 583,10            |
| <b>Прочие расходы, итого</b>   | <b>836 622,24</b>   |
| <b>Прочие расходы</b>  | <b>184 872,33</b>   |
| Оплата штрафов   | 184 872,33          |
| <b>Земельный налог</b>   | <b>651 749,91</b>   |
| Земельный налог, имущество   | 651 749,91          |
| <b>Увеличение стоимости основных средств</b>   | <b>1 699 110,70</b> |
| Учебная лит-ра английский яз   | 407 102,70          |
| Жесткий диск 4 шт.   | 48 498,00           |
| Металоискатели   | 29 790,00           |
| Стол раздел, ванна   | 68 020,00           |
| Система видеонаблюдения  | 427 000,00          |
| Сист блок 6, моонитор 8, ноутбук 7, проектор 2, МФУ 1, принтер 2, сет фильтр 10, коммутатор 6, | 718 700,00          |
| <b>Увеличение стоимости прочих оборотных запасов, итого</b>                                    | <b>645 035,00</b>   |
| Канцелярские расходы, кл. журналы  | 39 884,23           |

|  |                      |
|--|----------------------|
| Запасн.части на автобус                          | 12 979,00            |
| Запасн.части д/рем оборудов.столовой             | 66 103,00            |
| Электро товары                                   | 5 396,40             |
| Хоз.товары, дезинфецир. Моющие                   | 515 170,37           |
| Расходн.материалы д/орг.техники                  | 5 502,00             |
| <b>Стройматериалы</b>                            | <b>12 100,00</b>     |
| <b>Информационно-коммуникационные технологии</b> |                      |
| <b>Противопожарные мероприятия</b>               | <b>131 574,00</b>    |
| <b>Питание</b>                                   | <b>4 690 182,22</b>  |
| питание  | 4 690 182,22         |
| <b>горячие обеды</b>                             | <b>1 866 695,62</b>  |
| <b>Медикаменты</b>                               | <b>41 490,00</b>     |
| <b>Флаг, матрац, покрывало, спец. Одежда</b>     | <b>192 400,00</b>    |
|  | <b>91 361 023,60</b> |

## 6. Эффективность оздоровления в рамках программы оздоровления

**Лечебно-профилактическая работа** осуществляется заместителем директора по лечебной работе и контролируется директором школы.

На конец отчетного года в школе находится 294 обучающихся, 255 обучающихся с патологией опорно-двигательного аппарата и 39 детей, состоящих на учете у фтизиатра. 16 детей имеют инвалидность.

Основным принципом лечения является соблюдение ортопедического режима. Дети занимаются лежа и сидя, с обязательным дневным сном (1 час) и ежедневными уроками ЛФК, которые включены в режим дня. ЛФК является одним из обязательных факторов в комплексном лечении больных, поэтому назначается не только для увеличения амплитуды движений в пораженном суставе, но и для улучшения местного и периферического кровообращения. Упражнения выполняются стоя и лежа. Специальные комплексы упражнений подобраны для ортопедических и фтизиатрических групп детей. Для фтизиатрических групп детей проводится специальная дыхательная гимнастика.

Занятия с детьми проводят 4 инструкторов, имеющие сертификаты специалистов, с высшей категорией. Существенное значение имеет массаж, который предупреждает развитие мышечной атрофии, улучшает кровообращение, как венозное, так и артериальное, устраняет венозный стаз.

| № | Процедура | Количество отпущенных процедур |       |       | Количество единиц |       |       | Количество детей |      |      |
|---|-----------|--------------------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|------------------|------|------|
|   |           | 2020                           | 2021  | 2022  | 2020              | 2021  | 2022  | 2020             | 2021 | 2022 |
|   | Год       |                                |       |       |                   |       |       |                  |      |      |
| 1 | Массаж    | 3089                           | 3977  | 4470  | 7812              | 9704  | 11049 | 251              | 279  | 291  |
| 2 | ЛФК       | 13684                          | 20289 | 22529 | 14803             | 21503 | 24804 | 251              | 279  | 291  |

В школе- интернате имеется 2 физиокабинета, где учащимся отпускаются процедуры: ЭМС, КВЧ, лазер, электрофорез, магнитотерапия.

#### **Анализ работы физиокабинета за 2022год**

| №/№<br>п/п | Количество<br>отпущенных<br>процедур | Количество<br>единиц | Число закончивших лечение |
|------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1.         | 4976                                 | 9123                 | 386                       |

Физиотерапевтическая работа осуществляется под руководством врача-физиотерапевта высшей категории.

Санаторно-курортное лечение проводится за счет средств родителей. Бальнеогрязелечение за 2022г. получили 101детей.

Медицинские кабинеты оборудованы согласно табелю оснащения.

Санация зубов проводится в стоматологическом кабинете. Кабинет укомплектован согласно табелю оснащения. Работает детский стоматолог первой категории. На конец 2022 год осмотрено 290 детей, нуждалось в санации зубов 243 детей, санировано 148, здоровых 55, ранее санированных 95 детей.

Лицензия на медицинскую деятельность №ЛО-38-01-002392 от 11.02.2016гпо следующим видам: бессрочна.

#### **Первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:**

- Вакцинации
- Лечебной физкультуре
- Медицинскому массажу
- Сестринскому делу в педиатрии
- Физиотерапии

#### **При оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:**

По организации здравоохранения и общественному здоровью, и педиатрии

#### **При оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:**

- Лечебной физкультуре и спортивной медицине
- Мануальной терапии
- Стоматологии детской
- Травматологии и ортопедии
- Физиотерапии

Всего коллективе 14 медицинских работников (1 врач и 13 среднего мед. персонала.) Кроме того-4 врачей совместителей из здравоохранения г. Усолье-Сибирское (физиотерапевт,

педиатр, ортопед, стоматолог), из г. Иркутска (невролог, травматолог-ортопед). У 4 врачей совместителей высшая категория

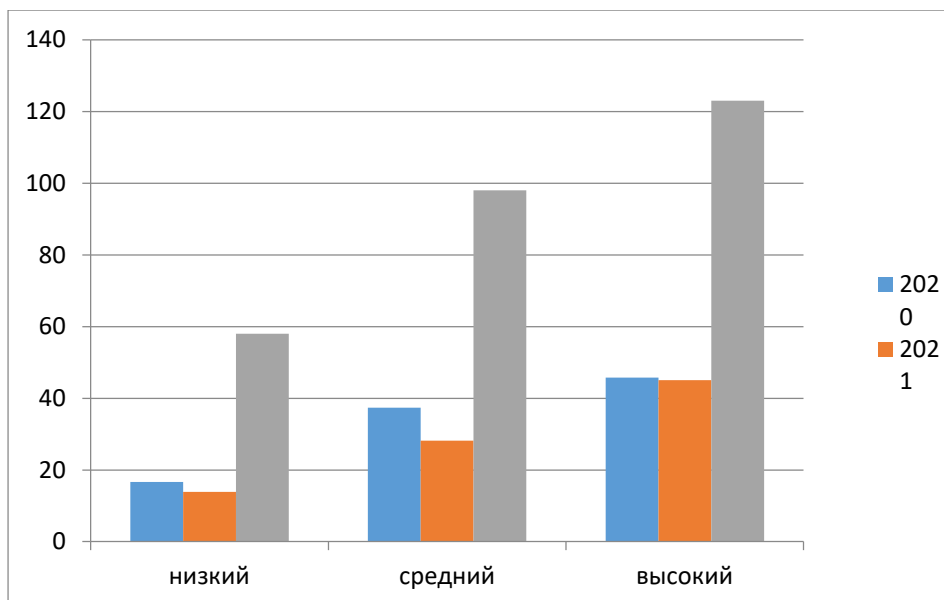
**Изоляция детей** осуществляется в изоляторе, рассчитанном на 12 коек. Наибольшая наполняемость коек в осенне-зимние сезоны. За 2022 год через изолятор прошло бдетей-13дней- 2,2 дня/ одного ребенка. Обращаемость за медицинской помощью формируется в основном за счет заболеваний органов дыхания, пищеварения, травм и проявлений вегетососудистого синдрома.

**Дети принимаются** по направлениям врача- ортопеда и фтизиатра по заключению областной отборочной комиссии круглогодично, согласно положениям о приеме детей. В июне комплектуются первые классы.

### Мониторинг уровня физического развития обучающихся

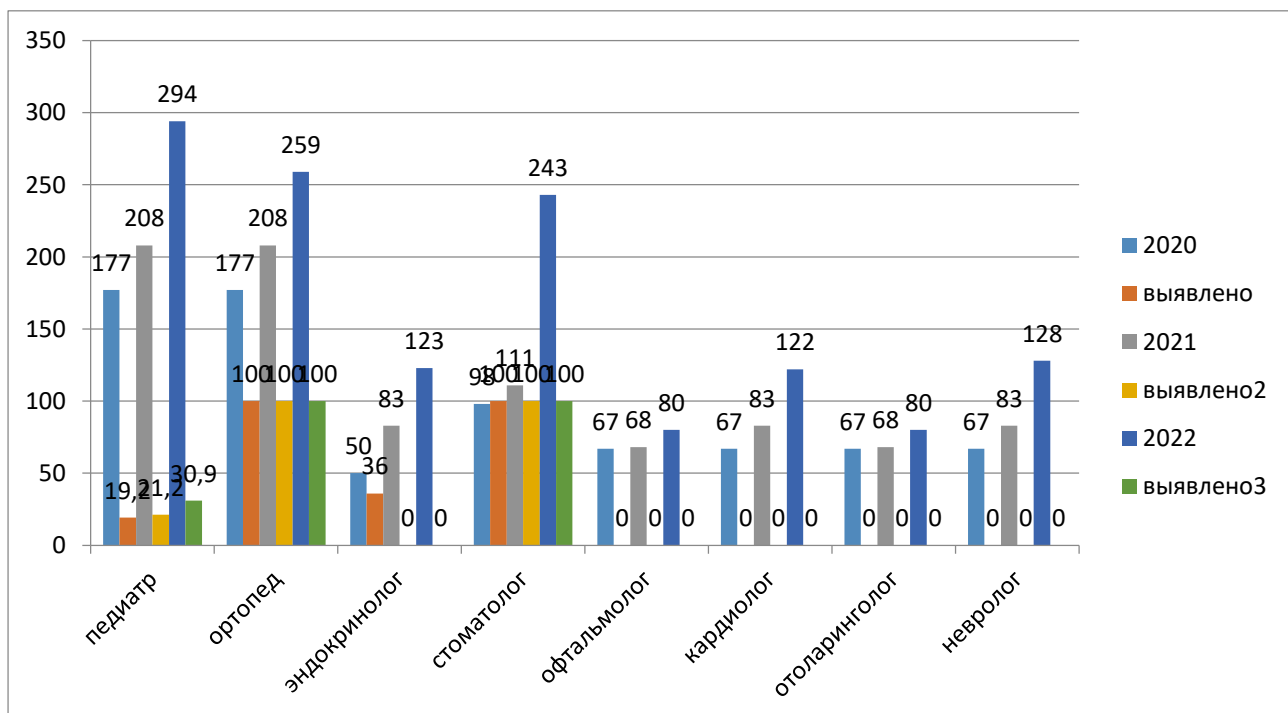
| Возрастной состав | Всего | Группы здоровья |      |     | Оценка физического развития |        |     |      |      | Физ.группы |     |
|-------------------|-------|-----------------|------|-----|-----------------------------|--------|-----|------|------|------------|-----|
|                   |       | 2               | 3    | 4   | низ.                        | н /ср. | ср. | в/ср | выс. |            |     |
| 2006              | 4     | 0               | 4    | 0   | 1                           | 0      | 2   | 1    | 0    | 4          | 0   |
| 2007              | 22    | 4               | 21   | 1   | 3                           | 2      | 5   | 3    | 9    | 19         | 3   |
| 2008              | 12    | 1               | 10   | 2   | 1                           | 2      | 6   | 3    | 0    | 10         | 2   |
| 2009              | 26    | 1               | 26   | 0   | 1                           | 2      | 11  | 7    | 5    | 26         | 0   |
| 2010              | 26    | 2               | 26   | 0   | 1                           | 3      | 8   | 9    | 5    | 24         | 2   |
| 2011              | 39    | 7               | 35   | 4   | 6                           | 5      | 18  | 7    | 3    | 31         | 8   |
| 2012              | 51    | 11              | 50   | 1   | 6                           | 2      | 22  | 12   | 9    | 51         | 0   |
| 2013              | 37    | 5               | 36   | 1   | 2                           | 6      | 17  | 9    | 3    | 36         | 1   |
| 2014              | 43    | 6               | 40   | 3   | 4                           | 7      | 19  | 9    | 4    | 40         | 3   |
| 2015              | 33    | 2               | 30   | 3   | 4                           | 4      | 21  | 4    | 0    | 33         | 0   |
| 2016              | 1     | 0               | 0    | 1   | 0                           | 0      | 0   | 0    | 1    | 1          | 0   |
| Итого             | 294   | 39              | 239  | 16  | 29                          | 33     | 129 | 64   | 39   | 275        | 19  |
| %                 |       | 13.3            | 81.3 | 5,4 | 9.9                         | 11.2   | 44  | 21.7 | 13.2 | 90,7       | 9,3 |

### Мониторинг уровня физического развития обучающихся за 3 года.



Мониторинг физического развития проводят 3 раза в учебном году (сентябрь, январь, апрель) на уроках ЛФК. В 2020 году детей с диспластическим развитием 58%, в 2021г. - 64.8 %, В 2022- 65.1 % от общего количества детей. Физическое развитие обучающихся в динамике наблюдения за три года в основном диспластическое, что связано с особенностями развития костно-мышечной системы при различных формах заболеваний опорно-двигательного аппарата, связанных с опережающим ростом позвоночника и формированием его деформаций. В связи с этим, в нашем учреждении мониторинг физической подготовленности не проводится.

### Охват обучающихся профилактическими осмотрами за 3 года





|               | 2020 | выявлено | 2021 | выявлено | 2022 | выявлено |
|---------------|------|----------|------|----------|------|----------|
| педиатр       | 177  | 19.2     | 208  | 21.2     | 294  | 30.9     |
| ортопед       | 177  | 100      | 208  | 100      | 259  | 100      |
| эндокринолог  | 50   | 36       | 83   | 33.3     | 123  | 41.8     |
| стоматолог    | 98   | 100      | 111  | 100      | 243  | 100      |
| офтальмолог   | 67   | 16.4     | 68   | 27.3     | 80   | 27.2     |
| кардиолог     | 67   | 12.8     | 83   | 33.3     | 122  | 41.4     |
| отоларинголог | 67   | 12.8     | 68   | 27.3     | 80   | 27.2     |
| невролог      | 67   | 34.3     | 83   | 33.3     | 128  | 43.5     |

Из выше представленных графиков видно отсутствие отрицательной динамики углубленных осмотров за три года. Улучшился процент выявления заболеваний у детей по каждому виду патологии.

**Анализ заболеваемости.** Показатель заболеваемости за 2022 год составил 2777,7/1000 за 2021 год 1658.7/1000, за 2020год 3327,6/1000, Заболеваемость в пределах одних цифр.

#### **Диспансеризация соматических заболеваний.**

Детей с хронической соматической патологией за 2022год 144. Показатель 516,1/1000, за 2021 год 127, показатель 510,5/1000, за 2020год 119 – 672,3 / 1000

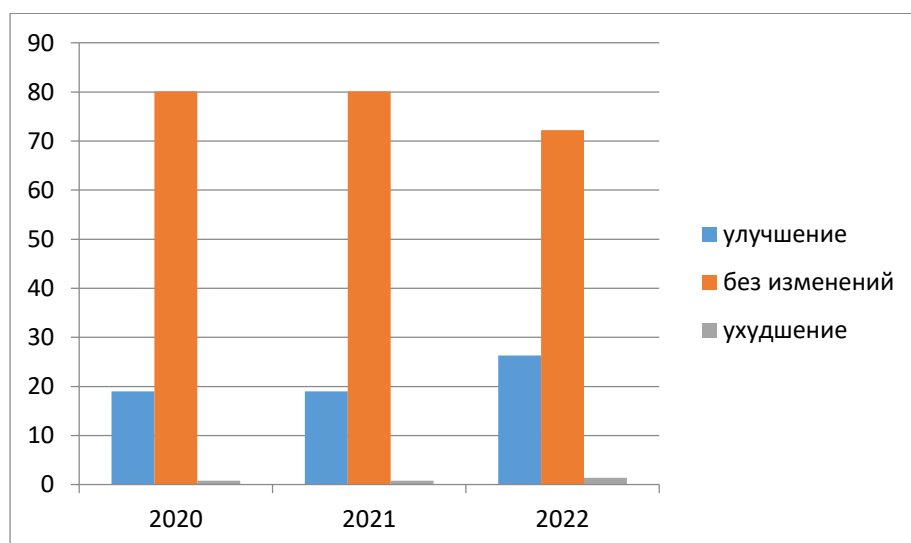
#### Эффективность диспансеризации (соматика)

с улучшением- 38– 26,3 %

без изменения - 104 – 72,2%

с ухудшением- 2 -1,4%

#### **Эффективность диспансеризации детей с хронической соматической патологией**



| год  | улучшение | без изменений | ухудшение |
|------|-----------|---------------|-----------|
| 2020 | 19        | 80,1          | 0,8       |
| 2021 | 19        | 80,1          | 0,8       |
| 2022 | 26,3      | 72,2          | 1,4       |

Процент «Д» детей с улучшением в состоянии здоровья, стабильно высокий в течении трех лет, за счет проведения профилактических мероприятий:

Вакцинопрофилактика 100%

Применение здоровьесберегающих технологий.

Санация хр. очагов инфекции (миндалины, санация зубов, проф. лечение вегетососудистых дисфункций, ЧБД, профилактика глистных инвазий, профилактика йоддефицитных состояний.)

Коррекция функциональных нарушений.



Высокий уровень острой заболеваемости связан с ухудшением эпидобстановки.

На конец отчетного периода в школе находится 249 обучающихся с патологией опорно-двигательного аппарата. Из детей, состоящих на учете у фтизиатра, имеют сопутствующую патологию опорно-двигательного аппарата: 10 человек.

Основным принципом лечения является соблюдение ортопедического режима. Дети занимаются лежа и сидя, с обязательными и ежедневными уроками ЛФК, которые включены в режим дня. ЛФК является одним из обязательных факторов в комплексном лечении больных, поэтому назначается не только для увеличения амплитуды движений в пораженном суставе, но и для улучшения местного и периферического кровообращения. Упражнения выполняются стоя и лежа. Проводятся инструкторами ЛФК. Не менее важным является формирование у детей привычки выполнения комплекса лечебной гимнастики, в том числе и в домашних условиях. Существенное значение имеет массаж, который предупреждает развитие мышечной атрофии, улучшает кровообращение, как

венозное, так и артериальное, устраняет венозный и лимфостаз. В интернате имеется 2 физиокабинета, где учащимся отпускаются процедуры: ЭМС, КВЧ, лазер, электрофорез, магнитотерапия и др. С 2019-2020 учебного года и по настоящее время возобновлено санаторно-курортное лечение детей на базе «Курорта Усолье». На протяжении учебного года проводится диспансерное наблюдение учеников школы. Дважды за учебный год проводятся контрольные осмотры с оценкой состояния здоровья детей. Осенний осмотр оценивает состояние детей после летних каникул, когда отсутствует консервативное лечение и постоянный динамический контроль за соблюдением выполнения профилактических лечебных мероприятий. Итогом данного осмотра является разработка комплекса лечебно-профилактических мероприятий на текущий учебный год. Весенний осмотр позволяет оценить эффективность и качество проведенного за учебный год лечения и профилактики заболеваемости среди обучающихся. По результатам осмотра формируется комплекс рекомендаций для учеников на летний период. Важное значение имеет разделение учеников на две возрастные группы: «До 15 лет» и «После 15 лет». Связано это с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы у детей. Главная задача всего комплекса лечения опорно-двигательной системы ребенка – это достижение коррекции и стабилизации болезни к 15-16 годам. Именно в этом возрасте происходит закрытие зон роста костей, что предотвращает прогрессирование заболеваний опорно-двигательной системы у детей.

Диспансеризация оценивается по 3-м показателям:

- 1) Коррекция – улучшение самочувствия, уменьшение деформаций и искривлений, снижение утомляемости, купирование болевого синдрома и т. д. Лучше всего коррекция достигается у детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
- 2) Стабилизация – отсутствие ухудшений и остановка прогрессирования заболеваний. Особенно важным является достижение стабилизации у детей с грубыми нарушениями и врожденными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата.
- 3) Прогрессирование – ухудшение самочувствия, усиление или увеличение деформации, усиление болевого синдрома и увеличение нарушения уровня качества жизни.

#### Сетка диспансерного наблюдения за 2022 год

| Наименование заболеваний             | Зарегистрировано больных |                  | Коррекция |              | Стабилизация |              | Прогрессирование |              |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
|                                      | всего                    | Впервые с 2021г. | До 15 лет | После 15 лет | До 15 лет    | После 15 лет | До 15 лет        | После 15 лет |
| Сколиоз, нарушение осанки            | 241                      | 37               | 10        | 13           | 73           | 11           | 128              | 6            |
| AVN головок бедер                    | 31                       | 9                |           |              | 21           | 4            | 5                | 1            |
| Соха valga                           | 117                      | 21               | 5         | 8            | 63           | 8            | 33               |              |
| Подвывих бедра                       | 18                       | 5                |           |              | 4            | 4            | 10               |              |
| Плоскостопие, другие деформации стоп | 188                      | 32               | 8         | 4            | 70           | 22           | 74               | 10           |
| Б-нь Осгуд-Шляттера                  | 15                       | 3                |           | 3            | 3            | 4            | 5                |              |
| Б-нь Шинца                           | 17                       | 4                |           | 2            | 4            | 2            | 7                | 2            |
| Б-нь Шейрман - Мау                   | 10                       | 2                |           |              | 5            | 2            | 3                |              |

|                                    |    |   |   |   |    |    |    |   |
|------------------------------------|----|---|---|---|----|----|----|---|
| Экзостозы, костная киста           | 4  |   |   |   | 3  | 1  |    |   |
| Деформация гр. клетки              | 33 | 4 |   | 1 | 14 | 3  | 14 | 1 |
| Последствия травм                  | 5  | 2 |   |   | 4  | 1  |    |   |
| Врожденные аномалии развития       | 71 | 3 | 1 | 1 | 48 | 10 | 10 | 1 |
| Деформации, укорочение конечностей | 57 | 9 |   | 1 | 28 | 6  | 17 | 5 |

**Вывод:** на данном этапе оценки состояния ортопедического статуса всех обучающихся на базе «ГОКУ СШИ №4», видно, что преобладает в большей степени прогрессирующее ортопедическое нарушение и деформации опорно-двигательной системы. Обусловлено это большим количеством вновь поступивших учеников и прошедшими летними каникулами, во время которых соблюдение ортопедического режима и оздоровления сводится к минимуму. С начала нового учебного года ученики вновь возвращаются к ежедневному ортопедическому режиму, выполнению ЛФК, физиотерапевтическому лечению и посещению санаторно-курортного лечения. Полная оценка всего комплекса оздоровительных мероприятий за 2021- 2022 учебный год будет произведена во время весеннего профилактического осмотра в 2023 году. Но уже сейчас отмечается уменьшение жалоб учеников на болевой синдром различной локализации, усиление тонуса мышечной системы и улучшение общего соматического состояния здоровья учеников.

### Организация физического воспитания

| Год  | Кол-во детей | Специальная группа | Освобожденные |
|------|--------------|--------------------|---------------|
| 2020 | 251          | 224                | 27            |
| 2021 | 279          | 253                | 26            |
| 2022 | 294          | 275                | 19            |

Физкультура проводится 2 раза в неделю по расписанию по специальной программе, с однократным обязательным посещением бассейна. Физкультурный зал 172 м<sup>2</sup>, соответствует требуемым параметрам и оснащением. Дворовая спортивная площадка имеется. ЛФК - ежедневно у всех учащихся.

Трудовое и физическое воспитание проводится медико-педагогическим коллективом. Во время школьных уроков проводятся физкультминутки. Утром, после подъема обязательно – гимнастика. Занятия на свежем воздухе проводятся в зависимости от времени года и метеоусловий. Прогулки 2 раза в день.

### Организация питания:

В школе организовано 5-ти разовое питание детей с круглосуточным пребыванием и 3-х разовое для детей г. Усолъе-Сибирское. Охват горячим питанием 100%. Разработано 10-дневное цикличное меню, согласно нормативов санитарно-гигиенических правил «Требования к организации питания», приближенное к столу №5. Стоимость питания на одного ребенка с круглосуточным пребыванием с 7-10 лет- 260 рублей и с 11-18л – 306 рублей, для детей г. Усолъе-Сибирское с 7-10 лет – 137 рублей, с 11-18 лет- 156 рублей.

Источник финансирования - Министерство образования Иркутской области. Средняя калорийность составляет 2700-2900 ккал на одного ребенка. Соотношение ингредиентов (белков, жиров и углеводов) составляет 1:1:5. Соотношение фосфора и кальция 1:1,5. Для укрепления иммунитета проводится «С»-витаминация блюд. Для улучшения биологической ценности рациона питания введены продукты, обогащенные микронутриентами - йодированная соль, молоко, хлеб. Ассортимент продуктов в достаточном количестве, разнообразный. Фрукты, овощи и соки 2 раза в день. По ценовому отчету недобора нет.

Санитарное состояние учреждения контролируется 1 раз в неделю средним медицинским персоналом. Контроль сан-эпид. режима учреждения 4 раза за учебный год комиссией. Разработана и утверждена Роспотребнадзором программа производственного контроля санитарного состояния учреждения. Производственный контроль проводится 2 раза в учебном году. Замечаний нет. Дератизация и дезинсекция 1 раз в четверть.

Охват профилактическими прививками составляет 99%. Против гриппа – привито 90 детей – 100 % от запланированных, взрослых – 50 человек – 90 % от запланированных.

### Структура инвалидности

| Год рож. | Количество | М | Д  | Костно-мышечная система | Врожденная аномалия КМС | ВПР ЖКТ | Сахарный диабет | Болезни уха | Б-ни ЦНС | Новообразования |
|----------|------------|---|----|-------------------------|-------------------------|---------|-----------------|-------------|----------|-----------------|
| 2007     | 1          | 0 | 1  | 0                       | 1д                      |         |                 |             |          | 1д              |
| 2008     | 2          | 0 | 2  | 0                       | 1д                      |         |                 | 1д          |          |                 |
| 2011     | 4          | 3 | 1  | 2м+1д                   | 1м                      |         |                 |             |          |                 |
| 2012     | 1          | 0 | 1  | 1д                      |                         |         |                 |             |          |                 |
| 2013     | 1          | 0 | 1  |                         | 1д                      |         |                 |             |          |                 |
| 2014     | 3          | 1 | 2  | 1м+2д                   | 1м+2д                   |         |                 |             |          |                 |
| 2015     | 3          | 2 | 1  | 2м+1д                   |                         |         |                 |             |          |                 |
| 2016     | 1          | 0 | 1  | 1д                      | 1д                      |         |                 |             |          |                 |
| итого    | 16         | 6 | 10 | 7м+6д                   | 2м+8д                   |         |                 | 1д          |          | 1д              |

16 детей- инвалидов имеют индивидуальную программу реабилитации, в т.ч. и медицинскую - выполнение 100%. Достигнута частичная стабилизация у 8 детей- 50,0%.

Кураторами являются: ОГБУЗ «Усольская городская больница». ОИДКБ, КИПиРЧ. Оказывают помощь в проведении профилактических осмотров, диспансеризации, дообследования, консультации детей, в организационно-методической помощи, санитарно-просветительной работе.

### Анализ работы и эффективности лечения по ортопедическому профилю

На конец отчетного периода в школе находится 247 обучающихся с патологией опорно-двигательного аппарата. Из детей, состоящих на учете у фтизиатра - 39 человек, имеют сопутствующую патологию опорно-двигательного аппарата: 6 человек.

Основным принципом лечения является соблюдение ортопедического режима. Дети занимаются лежа и сидя, с обязательными и ежедневными уроками ЛФК, которые включены в режим дня. ЛФК является одним из обязательных факторов в комплексном лечении больных, поэтому назначается не только для увеличения амплитуды движений в пораженном суставе, но и для улучшения местного и периферического кровообращения. Упражнения выполняются стоя и лежа. Проводятся инструкторами ЛФК. Во время летних каникул дети занимаются самостоятельно, согласно выданным рекомендациям. В школе работают 4 инструктора ЛФК. Трое из них имеют высшую квалификационную категорию, один – вторую квалификационную категорию. Большой опыт работы инструкторов имеет большое значение для всех занимающихся детей. В работе используется симметричная гимнастика, дополнительные упражнения согласно ортопедической патологии, индивидуальный подход к каждому ребенку, индивидуальные занятия. За период учебного года пролечено процедурами ЛФК-2673 детей.

Существенное значение имеет массаж, который предупреждает развитие мышечной атрофии, улучшает кровообращение, как венозное, так и артериальное. ЛФК и Массаж спины должны проводиться одновременно, т.е. дети с процедуры ЛФК идут далее на массаж. В этом случае достигается полное укрепление мышечно-связочного аппарата. Медсестры массажа имеют так же большой стаж работы, высшую квалификационную категорию. За период учебного года прошли процедуру массажа-469детей.

В школе - интернате имеется 2 физиотерапевтических кабинета, где учащимся отпускаются процедуры: ЭМС (электро-мио-стимуляция), токи крайне высокой частоты(КВЧ), лазеротерапия, электрофорез, магнитная терапия и другие. Медсестры физиотерапевтического кабинета так же имеют длительный стаж работы в школе и высшую квалификационную категорию. За период учебного года прошли: электрофорез-267 детей, лазер-126 детей, КВЧ-113 детей, ЭМС-116 детей.

С 2019-2020 учебного года и по настоящее время возобновлено санаторно-курортное лечение детей на базе «Курорта Усолье». За период с января 2022г по апрель 2023г пролечены на курорте грязевыми аппликациями и солевыми ваннами-140детей.Так же в школе работают врачи: педиатр, стоматолог, невролог, физиотерапевт. Врач-педиатр в течение учебного года проводит осмотр 1 классов, плановые осмотры подростков, диспансеризацию школьников, осмотр перед вакцинопрофилактикой. Выявляет сопутствующие заболевания у детей, состоящих на диспансерном учете. Врач – стоматолог проводит санацию полости рта учащимся, проводит лечение зубов по возрасту, выявляет стоматологическую патологию. Врач-невролог работает в бригаде с врачами – эндокринологом и кардиологом. Они проводят осмотр детей по возрастным группам-4 раза в год; октябрь, ноябрь, март, апрель. С марта 2022 года по апрель 2023года было осмотрено 608 детей. Врач-физиотерапевт дает разрешение на физиотерапевтическое лечение и курорт путем осмотра детей и учета сопутствующих заболеваний. В школе имеется так же изолятор на 12 коек, чтобы изолировать заболевших детей.

Заболеваемость детей за 2022-23 учебный год составила 395 случаев ОРВИ. По итогам трех лет наблюдается спад заболеваемости детей ОРВИ и другими инфекциями.

На протяжении учебного года проводится диспансерное наблюдение учеников школы. Дважды за учебный год проводятся контрольные осмотры с оценкой состояния здоровья детей. Врач-ортопед школы проводит обследование каждого ребенка, с помощью плантографа и визиографа выявляет сопутствующие ортопедические заболевания.

Осенний осмотр оценивает состояние детей после летних каникул, когда отсутствует консервативное лечение и постоянный динамический контроль за соблюдением выполнения профилактических лечебных мероприятий. Итогом данного осмотра является разработка комплекса лечебно-профилактических мероприятий на текущий учебный год.

Весенний осмотр позволяет оценить эффективность и качество проведенного за учебный год лечения и профилактики заболеваемости среди обучающихся. По результатам осмотра формируется комплекс рекомендаций для учеников на летний период.

Важное значение имеет разделение учеников на две возрастные группы: «До 15 лет» и «После 15 лет». Связано это с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы у детей. Главная задача всего комплекса лечения опорно-двигательной системы ребенка – это достижение коррекции и стабилизации болезни к 15-16 годам. Именно в этом возрасте происходит закрытие зон роста костей, что предотвращает прогрессирование заболеваний опорно-двигательной системы у детей.

Диспансеризация по ортопедии оценивается по 3-м показателям:

4) Коррекция – улучшение самочувствия, уменьшение деформаций и искривлений, снижение утомляемости, купирование болевого синдрома и т. д. Лучшее всего коррекция достигается у детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

5) Стабилизация – отсутствие ухудшений и остановка прогрессирования заболеваний. Особенно важным является достижение стабилизации у детей с грубыми нарушениями и врожденными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата.

6) Прогрессирование – ухудшение самочувствия, усиление или увеличение деформации, усиление болевого синдрома и увеличение нарушения уровня качества жизни.

#### Сетка диспансерного наблюдения на Сентябрь-Ноябрь 2022г.

| Наименование заболеваний  | Зарегистрировано больных |                       | Коррекция |              | Стабилизация |              | Прогрессирование |              |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
|                           | всего                    | Впервые с 2021-2022г. | До 15 лет | После 15 лет | До 15 лет    | После 15 лет | До 15 лет        | После 15 лет |
| Сколиоз, нарушение осанки | 241                      | 37                    | 10        | 13           | 73           | 11           | 128              | 6            |
| AVN головок бедер         | 31                       | 9                     |           |              | 21           | 4            | 5                | 1            |

|                                      |            |           |   |   |    |    |    |    |
|--------------------------------------|------------|-----------|---|---|----|----|----|----|
| Соха valga                           | 117        | 21        | 5 | 8 | 63 | 8  | 33 |    |
| Подвывих бедра                       | <b>18</b>  | <b>5</b>  |   |   | 4  | 4  | 10 |    |
| Плоскостопие, другие деформации стоп | <b>188</b> | <b>32</b> | 8 | 4 | 70 | 22 | 74 | 10 |
| Б-нь Осгуд-Шляттера                  | 15         | 3         |   | 3 | 3  | 4  | 5  |    |
| Б-нь Шинца                           | 17         | 4         |   | 2 | 4  | 2  | 7  | 2  |
| Б-нь Шейрман - Мау                   | 10         | 2         |   |   | 5  | 2  | 3  |    |
| Экзостозы, костная киста             | 4          |           |   |   | 3  | 1  |    |    |
| Деформация гр. клетки                | 33         | 4         |   | 1 | 14 | 3  | 14 | 1  |
| Последствия травм                    | 5          | 2         |   |   | 4  | 1  |    |    |
| Врожденные аномалии развития         | 71         | 3         | 1 | 1 | 48 | 10 | 10 | 1  |
| Деформации, укорочение конечностей   | 57         | 9         |   | 1 | 28 | 6  | 17 | 5  |

#### Сетка диспансерного наблюдения на март-май 2023г.

| Наименование заболеваний             | Зарегистрировано больных |                              | Коррекция |              | Стабилизация |              | Прогрессирование |              |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
|                                      | всего                    | Впервые с 2021-2022 уч. года | До 15 лет | После 15 лет | До 15 лет    | После 15 лет | До 15 лет        | После 15 лет |
| Сколиоз, нарушение осанки            | 244                      | 6                            | 61        | 6            | 159          | 11           | 7                | -            |
| AVN головок бедер                    | 29                       | 1                            | 2         | 1            | 26           |              |                  |              |
| Соха valga                           | 111                      | 1                            | 27        | 4            | 77           |              | 3                |              |
| Подвывих бедра                       | 18                       | -                            | 1         | 2            | 15           |              |                  |              |
| Плоскостопие, другие деформации стоп | 191                      | 7                            | 33        | 13           | 136          | 3            | 4                | 2            |
| Б-нь Осгуд-Шляттера                  | 15                       | -                            | 4         | 2            | 9            |              |                  |              |
| Б-нь Шинца                           | 17                       | -                            | 2         | 3            | 12           |              |                  |              |
| Б-нь Шейрман - Мау                   | 10                       | -                            | 1         |              | 6            | 3            |                  |              |
| Экзостозы, костная киста             | 4                        | -                            | 1         | 1            | 2            |              |                  |              |



|                                    |    |   |   |   |    |   |   |  |
|------------------------------------|----|---|---|---|----|---|---|--|
| Деформация гр. клетки              | 34 | 3 | 4 | 3 | 16 | 7 |   |  |
| Последствия травм                  | 5  | - |   |   | 4  | 1 |   |  |
| Врожденные аномалии развития       | 71 | - |   |   | 65 | 4 | 2 |  |
| Деформации, укорочение конечностей | 57 | - | 4 | 3 | 47 | 3 |   |  |

**Вывод:** в 2022-2023 учебном году эффективность лечения патологии костно-мышечной системы, обучающихся в «Санаторной школе-интернат №4», показывает положительные результаты, что видно в представленных таблицах. Определяется приоритет консервативного лечения, представленной ортопедической патологии. Учитывая данные таблицы, можно сделать вывод, что отмечается преобладание деформации позвоночника во всех возрастных группах. Это связано с высокими нагрузками на позвоночный столб в положении сидя за партой в школе, а также при выполнении домашнего задания, увлечением компьютерными играми и социальными сетями. В основном преобладает 1-2 степень. Редко встречается синдром дисплазии и врожденный сколиоз 3-4 степени, которые проходят плановое оперативное лечение на базе ГБУЗ ИГОДКБ с возможностью последующей реабилитации на базе санаторной школы. Эффективность лечения сколиоза (коррекция и стабилизация процесса) в возрастной группе детей от 15 до 16 лет, с завершившимся процессом костного роста, окончивших «Санаторную школу –интернат №4» в 2022-2023 учебном году, составила 98% от общего числа выпускников. Так же часто встречаются плоско-вальгусные стопы и плоскостопие 1-3 степени. Связано это с недоразвитием костей и капсульно-связочного аппарата стоп, с нарушением походки различной этиологии. После назначенного лечения и обучения на уроках ЛФК культуре правильной походки, у многих учеников удается достигнуть остановки уплощения сводов стоп. Лучше всего коррекции поддается вальгусная деформация стоп, связанная с нарушением тонуса мышц стоп и голеней. В отличие от остальной патологии костно-мышечной системы, эффективность лечения плоскостопия оценивается именно в стабилизации. Так как данная патология развивается в разных возрастных группах, в том числе и у взрослого населения. Так же часто имеется наследственный фактор развития данного заболевания. Именно поэтому достигнуть полной коррекции удается в редких случаях. Поэтому имеет значение обучение ЛФК и прививание культуры ходьбы для дальнейшей профилактики плоскостопия. Эффективность лечения Болезни Пертеса и вальгусной деформации бедренных костей (коррекция и стабилизация процесса) в возрастной группе детей от 15 до 16 лет, с завершившимся процессом костного роста, окончивших «СШИИ№4» в 2022-2023уч.году, составила 100% от общего числа выпускников. Деформация грудной клетки, нарушение оси и длины конечностей так же напрямую связаны с формированием зон роста скелета и периодами активного роста организма. При помощи определенного комплекса упражнений и стимуляции физиотерапевтическими процедурами удается достигнуть стабилизации и коррекции заболеваний. Дальнейший рост и развитие мускулатуры у мальчиков и вторичных половых признаков у девочек в пубертатном периоде скрывают оставшиеся косметические

дефекты так, что не останется клинических признаков заболевания. Очень хорошо поддаются коррекции на базе школы заболевания, вызванные остеохондропатией различных костей. Связано это с наличием на базе школы разных комплексов физиотерапии и возможности ограничения физических нагрузок с щадящими условиями в процессе обучения. Наличие специальных лежачков позволяет свести к минимуму нагрузки на позвоночник и нижние конечности при таких заболеваниях как: Болезнь Осгуд-Шляттера, Болезнь Шинца, Болезнь Шеерманна-Мау. Это позволяет остановить разрушение костно-хрящевого компонента в зоне роста костей и достичь скорейшего выздоровления без осложнений. Наглядное сравнение, показателей таблиц осеннего и весеннего осмотра, показывает, что большая часть коррекции и стабилизации совпадает с окончанием учебного года. Это подтверждает правильность разработанной на базе школы методики лечения и подхода к профилактике заболеваний опорно-двигательной системы.

## **7.Перспективы и планы развития.**

- 1.Участие в программе Модернизация школьных систем образования, усиление мер безопасности в 2025, 2026, 2027гг. – ремонт пищеблока, обустройство ограждения учреждения по периметру, замена оставшихся оконных блоков во всех зданиях учреждения, замена вентиляции на пищеблоке, восстановление асфальтового покрытия, обустройство спортивной площадки.
- 2.Увеличение контингента обучающихся в 2023-2024 учебном году до максимального наполнения учреждения – 325 обучающихся.
3. Реализация образовательных программ по подвидам дополнительного образования: волейбол, технология, английский язык.
- 4.Сетевое сотрудничество ОУ с: детский технопарк «Кванториум Сибирь» (5-8 кл.), «Сибирские квантики» (2-4 кл.).
- 5.Разработка и реализация УМК учебных курсов, направленных на изучение основ систем искусственного интеллекта, 1-9 кл., базовый уровень.
6. Открытие на базе учреждения летом 2024 года лагеря дневного пребывания.
7. Проведение на базе учреждения областных и муниципальных конкурсов; «Минута лавы», Единственной на свете», «Виктория»,